

KURIKULUM 2013

EDISI REVISI 2017

Tema 8

Keselamatan di Rumah dan Perjalanan

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas II

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Keselamatan di Rumah dan Perjalanan : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.
xii, 228 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 8)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas II
ISBN 978-602-427-178-7

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Penulis : Faisal
Penelaah : Ekram Pawiro Putro, Esti Swastika Sari, Fuji Astuti, Heni Setyawati, Setyo Purwanto, Sugiarto, Suwarta Zebua, dan Trie Hartiti Retnowati
Pe-*review* : Kunaeni
Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud

Cetakan ke-1, 2014 (ISBN 978-602-282-508-1)
Cetakan ke-2, 2017 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt.

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan buku ini dengan baik. Buku ini terdiri atas 4 subtema, yaitu Aturan Keselamatan di Rumah, Menjaga Keselamatan di Rumah, Aturan Keselamatan di Perjalanan, dan Menjaga Keselamatan di Perjalanan.

Buku ini mengadopsi pendekatan tematik terpadu dalam setiap pembelajaran. Pendekatan tematik terpadu dipilih dengan beberapa pertimbangan. Pertama, siswa kelas II SD/MI, sesuai perkembangannya lebih mudah memahami pengetahuan faktual, diajak melalui tema-tema mengikuti proses pembelajaran transdisipliner di mana kompetensi yang diajarkan dikaitkan dengan konteks siswa dan lingkungannya. Kedua, melalui pendekatan tematik terpadu, pembelajaran multidisipliner-interdisipliner dapat diwujudkan sehingga tumpang tindih antarmateri pembelajaran yang selama ini terjadi dapat dihindari demi tercapainya efisiensi materi pembelajaran dan efektivitas penyerapannya oleh siswa.

Buku ini mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi sesuai dengan amanat Kurikulum 2013. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa. Selain itu, dirumuskan juga proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan untuk memastikan ketercapaian kompetensi yang diinginkan. Proses pembelajaran yang dirancang berbasis pada aktivitas dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Di dalamnya dirancang urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus dilakukan siswa. Buku ini mengarahkan kegiatan yang harus dilakukan siswa bersama guru dan teman-teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu. Pemanfaatan buku ini mengarahkan siswa mempraktikkan materi-materi kegiatan yang tercantum di dalamnya secara mandiri atau kelompok, bukan buku yang materinya dibaca, diisi, ataupun dihafal.

Perlu dijelaskan bahwa buku ini baru menjabarkan usaha minimal yang harus dilakukan siswa untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan yang digunakan dalam Kurikulum 2013, siswa hendaknya diajak untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran dan kreativitas guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap siswa dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya pemahaman dan pengalaman siswa dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam sekitar.

Penulisan buku ini melalui proses yang cukup panjang. Penulisannya dilakukan secara sistematis dan terstruktur dengan baik. Buku ini lahir bukan murni sebagai hasil jerih payah penulis sendiri melainkan adanya bantuan dari pihak lain. Berbagai pihak telah banyak memberikan dukungan dan bantuan, baik berupa saran, masukan, koreksi, dorongan, arahan, maupun bantuan dalam bentuk lain. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Akhirnya, semoga tulisan ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi kita semua, khususnya dalam turut serta membantu implementasi pembelajaran tematik terpadu di kelas II SD/MI. Buku ini masih sangat terbuka untuk perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan para pembaca dapat memberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun untuk perbaikan dan penyempurnaan buku ini. Atas kontribusi yang diberikan, penulis ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan sumbangsih yang terbaik demi kemajuan dunia pendidikan di Indonesia.

Jakarta, Februari 2017
Penulis,

Faisal, S.Pd., M.Pd.

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa Kompetensi Dasar (KD) dari berbagai mata pelajaran.
2. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
3. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
4. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, *inquiri*, kreativitas, dan pribadi reflektif.
5. Berbagai teknik penilaian siswa.
6. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
7. Kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah.
8. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pembelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti mengamati gambar, membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, pemecahan masalah, dan sebagainya.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimanakah Menggunakan Buku Guru?

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti!
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar yang dikaitkan dengan tema!
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI) 1 dan (KI) 2 dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif!
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) 1 dan (KI) 2 dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah!
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud!
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai dengan tema pembelajaran! Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, menunjukkan gambar, dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan tema, subtema, dan pembelajaran, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran! Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya, bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, menggambar, dan sebagainya)! Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut!
    a. Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAILKEM),
    b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
    c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
    d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah!

11. Pada semester 2 terdapat 4 tema. Setiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diuraikan ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk satu hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum! Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Pada akhir subtema buku siswa, dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi. Meskipun demikian, guru dianjurkan untuk menambah bahan-bahan latihan bagi siswa dari sumber-sumber yang lain.
14. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
15. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya! Misalnya, faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk mengembangkan lebih lanjut.
16. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa adalah cerdas dengan keunikan masing-masing! Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa sangat dibutuhkan.
17. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom orang tua dengan subjudul "Kegiatan bersama Orang Tua". Kolom ini berisi informasi tentang materi yang dipelajari dan aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya:

1. SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
2. PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
3. PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Panduan Penilaian

I. Teknik dan Instrumen Penilaian

Secara umum terdapat berbagai teknik penilaian yang dapat digunakan, antara lain :

a. Tes (tertulis, lisan, dan praktik atau unjuk kerja).
b. Teknik observasi atau pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung dan/atau di luar pembelajaran.
c. Teknik pemberian tugas untuk perorangan atau kelompok yang dapat berbentuk tugas rumah dan/atau proyek.

Di dalam Buku Guru ini, teknik penilaian yang dikembangkan, yaitu.

a. Tes (tertulis dan unjuk kerja)
b. Observasi (pengamatan)
c. Portofolio

Instrumen Penilaian :

1. **Instrumen Tes Tertulis dalam Bentuk Soal.**
   Penilaian dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari soal yang tersedia.
2. **Instrumen Unjuk Kerja dalam Bentuk Rubrik Penilaian.**

Contoh Rubrik Penilaian Bernyanyi

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan bernyanyi	Memenuhi 3 aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Belum mampu memenuhi 2 dari 3 aspek	Belum mampu memenuhi 1 dari 3 aspek	Tidak memenuhi ke 3 aspek
2.	Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Cara Penilaian Bernyanyi

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Dayu	4	4
2.	Beni	4	3
3.	...	...	...

Rumus Perhitungan sebagai Berikut:

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100$$

Keterangan:

- Jumlah skor yang diperoleh adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari kriteria 1 dan kriteria 2.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.

Pada contoh ini, skor ideal = 2 x 4 = 8.

Perhitungan Nilai Akhir Siswa:

- Dayu = $\frac{8}{8}$ x 100 = 100 Beni = $\frac{7}{8}$ x 100 = 87,5

3. Instrumen Observasi berbentuk Lembar Pengamatan.

Melakukan Gerakan Dinilai dengan Penilaian Observasi/Pengamatan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi	...	...
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan	...	...
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan	...	...

Hasil Penilaian Melakukan Gerakan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siti						
2.	Dayu						
3.	Beni						

II. Penilaian Sikap atau Karakter Siswa

1. Pada semester 2, berbagai sikap atau nilai karakter yang akan dikembangkan, misalnya: jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, patuh terhadap tata tertib, teliti, kasih sayang, kerja sama, menghargai, dan sebagainya.

2. Untuk mencapai sikap atau nilai karakter tersebut, selain dilakukan secara tidak langsung melalui berbagai aktivitas pembelajaran yang dilakukan, guru diharapkan dapat melakukan penilaian secara langsung atas ketercapaian nilai karakter tertentu pada diri siswa. Langkah-langkah di bawah ini dapat dijadikan pertimbangan untuk melakukan penilaian.
   a. Mengingat kendala yang ada, terutama ketersediaan waktu, maka dalam 1 semester guru dapat memfokuskan 2 atau 3 nilai karakter yang akan dikembangkan dan dinilai secara langsung. Jenis karakter yang akan dikembangkan hendaknya menjadi keputusan sekolah, meskipun tidak menutup kemungkinan, dalam satu kelas ada tambahan 1 atau 2 nilai karakter lain, sesuai dengan kebutuhan di kelas tersebut.
   b. Misalnya dalam semester 2 ini, nilai karakter yang akan dikembangkan adalah
      - Jujur
      - Disiplin
      - Percaya Diri
   c. Setiap karakter dibuatkan indikator. Contoh indikator percaya diri dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Nilai Karakter yang Dikembangkan	Definisi	Indikator
Percaya diri	Percaya pada kemampuan yang dimiliki	• Berani presentasi di depan kelas • Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan • Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu • Mampu membuat keputusan dengan cepat • Tidak mudah putus asa/pantang menyerah

   d. Kembangkan instrumen penilaian, misalnya lembar pengamatan.

Contoh Lembar Pengamatan
Bulan : 2017
Nilai Karakter yang Dikembangkan : Percaya Diri

No	Nama	Perkembangan *)															
		Minggu 1				Minggu 2				Minggu 3				Minggu 4			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.	Beni																
2.	Tiur																

No	Nama	Perkembangan *)															
		Minggu 1				Minggu 2				Minggu 3				Minggu 4			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
3.	Udin																
4.	Siti																
	Dst																

***)** Guru memberikan tanda (√) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa.

Keterangan :

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010) meliputi:

BT: Belum Terlihat

Apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap *Anomi*).

MT: Mulai Terlihat

Apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap *Heteronomi*).

MB: Mulai Berkembang

Apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

SM: Sudah Membudaya

Apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap *Autonomi*).

Catatan:

Guru diharapkan mengembangkan teknik dan instrumen penilaian lebih lanjut menyesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan setiap sekolah.

Kompetensi Inti Kelas II

	Kompetensi Inti
1.	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4.	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Daftar Isi

Kata pengantar iii
Tentang Buku Guru Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas II iv
Bagaimanakah Menggunakan Buku Guru? v
Panduan Penilaian vii
Kompetensi Inti Kelas II xi
Daftar isi xii

Subtema 1
Aturan Keselamatan di Rumah 1

Subtema 2
Menjaga Keselamatan di Rumah 60

Subtema 3
Aturan Keselamatan di Perjalanan 111

Subtema 4
Menjaga Keselamatan di Perjalanan 164

Daftar Pustaka 216
Profil Penulis 217
Profil Penelaah 218
Profil Editor 227
Profil Ilustrator 228

Subtema 1

Aturan Keselamatan di Rumah

Pemetaan Kompetensi Dasar

Subtema 1

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***

4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Mengenal satuan baku untuk mengukur waktu. 2. Membaca dan menentukan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam. 3. Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 4. Menemukan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. 5. Menulis teks pendek dengan memerhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan). 6. Membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 7. Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua. 8. Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Mengenal satuan baku untuk mengukur waktu. • Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. • Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua. **Keterampilan:** • Membaca dan menentukan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam. • Menulis teks pendek dengan memerhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, dan nama agama). • Membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
Pembelajaran 2	1. Menjelaskan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan. 2. Mempraktikkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan. 3. Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 4. Menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. 5. Menulis teks pendek dengan memerhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang). 6. Menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama orang). 7. Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang). 8. Memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. 9. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Menjelaskan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan. • Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. • Memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. **Keterampilan:** • Mempraktikkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan. • Menulis teks pendek dengan memerhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang). • Menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama orang,). • Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang). • Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan.

Subtema 1

Aturan Keselamatan di Rumah

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 3	1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. 3. Menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik. 4. Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik. 5. Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua. 6. Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua. 7. Mengenal satuan baku untuk mengukur waktu. 8. Membaca dan menentukan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. • Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua. • Mengenal satuan baku untuk mengukur waktu. **Keterampilan:** • Menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik. • Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik. • Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua. • Membaca dan menentukan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam.
Pembelajaran 4	1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. 3. Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda titik. 4. Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 5. Mengenal satuan baku untuk mengukur waktu. 6. Menuliskan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam. 7. Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama tiga.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. • Mengenal satuan baku untuk mengukur waktu. • Menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama tiga. • Menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama tiga. **Keterampilan:** • Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda titik. • Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama tiga.
Pembelajaran 5	1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. 3. Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda tanya. 4. Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 5. Menjelaskan penggunaan gerak memutar dan menekuk dalam bentuk permainan. 6. Mempraktikkan penggunaan gerak memutar dan menekuk dalam bentuk permainan. 7. Memberikan contoh kegiatan olahraga yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. 8. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster.	**Sikap:** • Percaya diri, teliti, dan santun **Pengetahuan:** • Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. • Menjelaskan penggunaan gerak memutar dan menekuk dalam bentuk permainan. • Memberikan contoh kegiatan olahraga yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. **Keterampilan:** • Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda tanya. • Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Mempraktikkan penggunaan gerak memutar dan menekuk dalam bentuk permainan. • Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster.

Pembelajaran 6

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. 3. Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda tanya. 4. Menyunting kalimat sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda tanya. 5. Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda tanya. 6. Mengenal satuan baku untuk mengukur waktu. 7. Menuliskan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam. 8. Memberikan contoh kegiatan beribadah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. 9. Menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. • Mengenal satuan baku untuk mengukur waktu. • Memberikan contoh kegiatan beribadah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. **Keterampilan:** • Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda tanya. • Menyunting kalimat sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda tanya. • Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda tanya. • Menuliskan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam. • Menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 1

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan sehari-hari.

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Pembelajaran 1

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar jam, siswa dapat mengenal satuan baku untuk mengukur waktu dengan benar.
2. Dengan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam, siswa dapat membaca dan menentukan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan tepat.
3. Dengan penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
5. Dengan mengamati kata ganti Tuhan, siawa dapat menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) yang benar.
6. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
7. Dengan mengamati teks lagu, siswa dapat menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama dua dengan tepat.
8. Dengan penugasan, siswa dapat memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

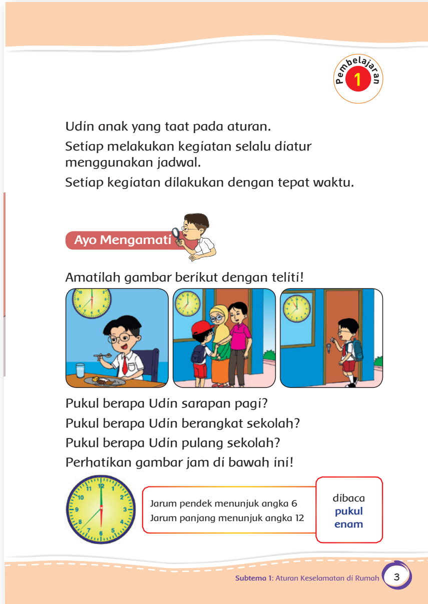
- Model jam.
- Teks lagu "Terima Kasih, Ya Tuhan".

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pengantar Tema

- Sebelum masuk pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar tema 8 dan subtema 1.
- Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada pengantar tema 8 dan subtema 1, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada buku siswa.
- Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar.
- Langkah selanjutnya, masuk pada pembelajaran 1.

Ayo Mengamati


Pembelajaran 1

Udin anak yang taat pada aturan.
Setiap melakukan kegiatan selalu diatur menggunakan jadwal.
Setiap kegiatan dilakukan dengan tepat waktu.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut dengan teliti!

Pukul berapa Udin sarapan pagi?
Pukul berapa Udin berangkat sekolah?
Pukul berapa Udin pulang sekolah?
Perhatikan gambar jam di bawah ini!

Jarum pendek menunjuk angka 6
Jarum panjang menunjuk angka 12

dibaca **pukul enam**

Subtema 1: Aturan Keselamatan di Rumah 3

- Kegiatan awal pembelajaran 1 adalah materi matematika tentang membaca tanda waktu.
- Siswa diminta untuk mengamati setiap kegiatan pada gambar.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan terkait dengan isi gambar.
- Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya:
  1. Pukul berapa Udin sarapan pagi?
  2. Pukul berapa Udin berangkat sekolah?
  3. Pukul berapa Udin pulang sekolah?
- Guru menjelaskan cara membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jam.
- Siswa mengamati beberapa contoh cara membaca tanda waktu.
- Guru membimbing siswa hingga benar-benar paham dengan cara membaca tanda waktu.

Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan soal-soal membaca tanda waktu.
- Siswa bersama guru memeriksa kebenaran jawaban yang telah dibuat siswa.
- Guru memberikan arahan dan motivasi terkait dengan hasil jawaban siswa.

Ayo Membaca

- Menghubungkan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa diajak untuk membaca teks “Aturan Ketika Sarapan Pagi”.
- Guru menjelaskan cara membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang tepat pada teks “Aturan Ketika Sarapan Pagi”.
- Siswa membaca teks “Aturan Ketika Sarapan Pagi” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca.

- Bersama-sama menyimpulkan isi teks. Dalam hal ini, guru dapat mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks sehingga siswa dapat menyimpulkan dengan benar.

Ayo Mengamati



- Siswa diminta untuk membaca kembali teks "Aturan Ketika Sarapan Pagi".
- Siswa diajak untuk menemukan aturan penggunaan huruf kapital, yaitu terhadap nama "Tuhan" dan pengganti nama "Tuhan".
- Guru membimbing siswa tentang aturan penggunaan huruf kapital, terutama penulisan nama "Tuhan" dan pengganti nama "Tuhan".

Uraian Materi:

Penggunaan huruf kapital yang benar dalam kalimat Sesuai Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)

1. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama awal kalimat.
   Misalnya:
   *A*pa maksudnya?
   *D*ia membaca buku.
   *K*ita harus bekerja keras.
   *P*ekerjaan itu akan selesai dalam satu jam.

2. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama unsur nama orang, termasuk julukan.
   Misalnya:
   *A*mir *H*amzah
   *D*ewi *S*artika
   *H*alim *P*erdanakusumah
   *W*age *R*udolf *S*upratman

   *J*enderal *K*ancil
   *D*ewa *P*edang

   *A*lessandro *V*olta
   *A*ndré-*M*arie *A*mpère
   *M*ujair
   *R*udolf *D*iesel
   Catatan:
   (1) Huruf kapital tidak dipakai sebagai huruf pertama nama orang yang merupakan nama jenis atau satuan ukuran.
   Misalnya:
   ikan *m*ujair
   mesin *d*iesel
   5 *a*mpere
   10 *v*olt

(2) Huruf kapital tidak dipakai untuk menuliskan huruf pertama kata yang bermakna 'anak dari', seperti *bin*, *binti*, *boru*, dan *van*, atau huruf pertama kata tugas.
Misalnya:
Abdul Rahman *b*in Zaini
Siti Fatimah *b*inti Salim
Indani *b*oru Sitanggang
Charles Adriaan *v*an Ophuijsen
Ayam Jantan *d*ari Timur
Mutiara *d*ari Selatan

3. Huruf kapital dipakai pada awal kalimat dalam petikan langsung.
Misalnya:
Adik bertanya, "*K*apan kita pulang?"
Orang itu menasihati anaknya, "*B*erhati-hatilah, Nak!"
"*M*ereka berhasil meraih medali emas," katanya.
"*B*esok pagi," kata dia, "mereka akan berangkat."

4. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama setiap kata nama agama, kitab suci, dan Tuhan, termasuk sebutan dan kata ganti untuk Tuhan.
Misalnya:
*I*slam *A*lquran
*K*risten *A*lkitab
*H*indu *W*eda

*A*llah
*T*uhan

*A*llah akan menunjukkan jalan kepada hamba-*N*ya.
Ya, *T*uhan, bimbinglah hamba-*M*u ke jalan yang *E*ngkau beri rahmat.

5. a. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama unsur nama gelar kehormatan, keturunan, keagamaan, atau akademik yang diikuti nama orang, termasuk gelar akademik yang mengikuti nama orang.
Misalnya:
*S*ultan Hasanuddin
*M*ahaputra Yamin
*H*aji Agus Salim
*I*mam Hambali
*N*abi Ibrahim
*R*aden *A*jeng Kartini
*D*oktor Mohammad Hatta
Agung Permana, *S*arjana *H*ukum
Irwansyah, *M*agister *H*umaniora

b. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama unsur nama gelar kehormatan, keturunan, keagamaan, profesi, serta nama jabatan dan kepangkatan yang dipakai sebagai sapaan.
Misalnya:

Selamat datang, *Y*ang *M*ulia.
Semoga berbahagia, *S*ultan.
Terima kasih, *K*iai.
Selamat pagi, *D*okter.
Silakan duduk, *P*rof.
Mohon izin, *J*enderal.

6. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama unsur nama jabatan dan pangkat yang diikuti nama orang atau yang dipakai sebagai pengganti nama orang tertentu, nama instansi, atau nama tempat.
   Misalnya:
   *W*akil *P*residen Adam Malik
   *P*erdana *M*enteri Nehru
   *P*rofesor Supomo
   *L*aksamana *M*uda *U*dara Husein Sastranegara
   *P*roklamator Republik Indonesia (Soekarno-Hatta)
   *S*ekretaris *J*enderal Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
   *G*ubernur Papua Barat

7. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama nama bangsa, suku bangsa, dan bahasa.
   Misalnya:
   bangsa *I*ndonesia
   suku *D*ani
   bahasa *B*ali

   Catatan:
   Nama bangsa, suku bangsa, dan bahasa yang dipakai sebagai bentuk dasar kata turunan *tidak* ditulis dengan huruf awal kapital.

   Misalnya:
   peng*i*ndonesiaan kata asing
   ke*i*nggris-*i*nggrisan
   ke*j*awa-*j*awaan

8. a. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama nama tahun, bulan, hari, dan hari besar atau hari raya.
   Misalnya:

tahun *H*ijriah	tarikh *M*asehi
bulan *A*gustus	bulan *M*aulid
hari *J*umat	hari *G*alungan
hari *L*ebaran	hari *N*atal

   b. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama unsur nama peristiwa sejarah.
   Misalnya:
   *K*onferensi *A*sia *A*frika
   *P*erang *D*unia II
   *P*roklamasi *K*emerdekaan Indonesia
   Catatan:
   Huruf pertama peristiwa sejarah yang tidak dipakai sebagai nama *tidak* ditulis dengan huruf kapital.

Misalnya:

Soekarno dan Hatta mem*proklamasi*kan kemerdekaan bangsa Indonesia.
Perlombaan senjata membawa risiko pecahnya
perang dunia.

9. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama nama geografi.

Misalnya:

Jakarta	*Asia Tenggara*
Pulau Miangas	*Amerika Serikat*
Bukit Barisan	*Jawa Barat*
Dataran Tinggi Dieng	*Danau Toba*
Jalan Sulawesi	*Gunung Semeru*
Ngarai Sianok	*Jazirah Arab*
Selat Lombok	*Lembah Baliem*
Sungai Musi	*Pegunungan Himalaya*
Teluk Benggala	*Tanjung Harapan*
Terusan Suez	*Kecamatan Cicadas*
Gang Kelinci	*Kelurahan Rawamangun*

Catatan:

(1) Huruf pertama nama geografi yang *bukan* nama diri *tidak* ditulis dengan huruf kapital.

Misalnya:

berlayar ke *t*eluk	mandi di *s*ungai
menyeberangi *s*elat	berenang di *d*anau

(2) Huruf pertama nama diri geografi yang dipakai sebagai nama jenis *tidak* ditulis dengan huruf kapital.

Misalnya:

jeruk *b*ali (*Citrus maxima*)
kacang *b*ogor (*Voandzeia subterranea*)
nangka *b*elanda (*Anona muricata*)
petai *c*ina (*Leucaena glauca*)

Nama yang disertai nama geografi dan merupakan nama jenis dapat dikontraskan atau disejajarkan dengan nama jenis lain dalam kelompoknya.

Misalnya:

Kita mengenal berbagai macam gula, seperti gula *j*awa, gula *p*asir, gula *t*ebu, gula *a*ren, dan gula *a*nggur.
Kunci *i*nggris, kunci *t*olak, dan kunci *r*ing mempu- nyai fungsi yang berbeda.

Contoh berikut bukan nama jenis.

Dia mengoleksi batik *C*irebon, batik *P*ekalongan, batik *S*olo, batik *Y*ogyakarta, dan batik *M*adura.

Selain film *H*ongkong, juga akan diputar film *I*ndia, film *K*orea, dan film *J*epang.
Murid-murid sekolah dasar itu menampilkan tarian *S*umatra *S*elatan, tarian *K*alimantan *T*imur, dan tarian *S*ulawesi *S*elatan.

10. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama semua kata (termasuk semua unsur bentuk ulang sempurna) dalam nama negara, lembaga, badan, organisasi, atau dokumen, kecuali kata tugas, seperti *di, ke, dari, dan, yang,* dan *untuk*.
    Misalnya:
    Republik Indonesia
    Majelis Permusyawaratan Rakyat Republik Indonesia
    Ikatan Ahli Kesehatan Masyarakat Indonesia
    Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 tentang Penggunaan Bahasa Indonesia dalam Pidato Presiden dan/atau Wakil Presiden serta Pejabat Lainnya
    Perserikatan Bangsa-Bangsa
    Kitab Undang-Undang Hukum Pidana

11. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama setiap kata (termasuk unsur kata ulang sempurna) di dalam judul buku, karangan, artikel, dan makalah serta nama majalah dan surat kabar, kecuali kata tugas, seperti *di, ke, dari, dan, yang,* dan *untuk*, yang tidak terletak pada posisi awal.
    Misalnya:
    Saya telah membaca buku *Dari Ave Maria ke Jalan Lain ke Roma*.
    Tulisan itu dimuat dalam majalah *Bahasa dan Sastra.*
    Dia agen surat kabar *Sinar Pembangunan.*
    Ia menyajikan makalah "*Penerapan Asas-Asas Hukum Perdata*".

12. Huruf kapital dipakai sebagai huruf pertama unsur singka- tan nama gelar, pangkat, atau sapaan.
    Misalnya:

S.H.	sarjana hukum	*Dg.*	daeng
S.K.M.	sarjana kesehatan masyarakat	*Dt.*	datuk
S.S.	sarjana sastra	*R.A.*	raden ayu
M.A.	*master of arts*	*St.*	sutan
M.Hum.	magister humaniora	*Tb.*	tubagus
M.Si.	magister sains	*Dr.*	doktor
K.H.	kiai haji	*Prof.*	profesor
Hj.	hajah	*Tn.*	tuan
Mgr.	*monseigneur*	*Ny.*	nyonya
Pdt.	pendeta	*Sdr.*	saudara

Ayo Menulis



- Siswa menulis 5 kalimat yang berhubungan dengan penulisan kata ganti "Tuhan", yaitu *Yang Maha Esa, Yang Mahakuasa, Yang Mahabesar, Yang Maha Pengasih*, dan *Yang Maha Penyayang.*
- Memeriksa kebenaran kalimat yang telah ditulis siswa dengan mengacu pada aturan penulisan huruf kapital.
- Siswa membacakan kalimat yang telah dibuat dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Bernyanyi



- Menghubungkan dengan pembelajaran SBdP, guru dapat mengajukan pertanyaan tentang "Aturan Ketika Sarapan Pagi" yang telah dibaca sebelumnya.
- Guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa, misalnya: apa yang kita lakukan sebelum makan?, mengapa kita harus berdoa?
- Siswa diarahkan mengaitkan hubungan berdoa dengan bersyukur pada Tuhan.
- Siswa mengamati teks lagu "Terima Kasih, Ya Tuhan".
- Siswa diarahkan memperhatikan tanda tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu.
- Guru menjelaskan tentang tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu hingga siswa benar-benar paham.

Ayo Berlatih



- Siswa diminta menyanyikan lagu "Terima Kasih, Ya Tuhan" dengan memperhatikan tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu.
- Perlu diingat bahwa kemampuan siswa dalam bernyanyi berbeda. Oleh sebab itu, siswa hendaknya dibimbing dengan baik hingga mereka benar-benar mampu menyanyikan lagu "Terima Kasih, Ya Tuhan" sesuai dengan tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang membaca dan menentukan tanda waktu.
- Siswa membaca teks yang lebih panjang, yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital, yaitu terhadap penulisan nama "Tuhan" dan pengganti nama "Tuhan".
- Siswa menyanyikan lagu berbirama dua yang lain sesuai dengan tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang membaca dan menentukan tanda waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan huruf kapital, terutama penggunaan nama Tuhan atau pengganti nama Tuhan bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang menyanyikan lagu berbirama dua sesuai dengan tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu bagi siswa yang belum mampu menyanyikan.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Membaca dan menentukan tanda waktu

  Skor : 5 (bila siswa menjawab semuanya dengan benar)

c. **Penilaian Keterampilan**

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan huruf kapital	Menggunakan aturan huruf kapital di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak meng-gunakan aturan huruf kapital	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak meng-gunakan aturan huruf kapi-tal	Tidak satu pun kalimat yang meng-gunakan aturan hu-ruf kapital

- Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-anak Sesuai dengan Kuat Lemahnya Tekanan Nada

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu	Hafal sebagian besar syair lagu	Hafal seba-gian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Tekanan Nada (Kuat dan Lemah)	Seluruh nada dinyanyikan dengan tekanan yang tepat	Sebagian besar nada dinyanyikan dengan tekanan yang tepat	Sebagian kecil nada dinyanyikan dengan tekanan yang tepat	Belum mem-perhatikan tekanan nada
3.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.
4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.
4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Pembelajaran 2

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***
4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***

Pembelajaran 2

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca petunjuk bermain, siswa dapat menjelaskan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air dengan benar.
2. Dengan penugasan, siswa dapat mempraktikkan penggunaan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan di air dengan percaya diri.
3. Dengan penugasan, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan benar.
6. Dengan diskusi, siswa dapat menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan benar.
7. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan benar.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar bermain "Menirukan Gerakan Binatang Berjalan".
- Teks bacaan "Aturan Bermain Menirukan Gerakan Binatang Berjalan".

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Materi yang akan dibahas pada awal pembelajaran 2 adalah PJOK.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks percakapan Udin dan teman-teman.
- Tujuan gambar dan teks percakapan ini adalah mengarahkan siswa tentang aturan keselamatan di rumah, yaitu aturan ketika bermain di sekitar rumah.
- Bertanya jawab tentang isi gambar dan teks percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: Gambar apa yang telah kamu amati? Apa isi percakapan Udin dan teman-teman?, dan sebagainya.


Pembelajaran 2

Udin, Edo, Beni, Siti, Dayu, Meli, dan Lani akan bermain menirukan bagaimana cara binatang berjalan.

Mereka akan bermain di halaman rumah Udin.

Akan tetapi, halaman rumah Udin masih kotor.

Halaman rumah Udin perlu dibersihkan.

Ayo Mengamati

Amatilah halaman rumah Udin.

Apakah kamu dapat menemukan benda-benda yang dapat membahayakan diri?

Subtema 1: Aturan Keselamatan di Rumah 11

Ayo Membaca

- Siswa diminta untuk membaca teks “Aturan Bermain Menirukan Gerakan Binatang Berjalan di Air” dengan nyaring.
- Bertanya jawab tentang isi teks. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi teks yang kamu baca? Apa saja aturan yang harus kita patuhi ketika bermain nanti?, dan sebagainya.
- Siswa diminta mengamati gambar cara melakukan kegiatan bermain menirukan gerakan binatang berjalan di air.

Ayo Mencoba

- Setelah siswa paham dengan aturan bermain, siswa diminta untuk mempraktikkan bermain menirukan gerakan binatang berjalan di air.
- Siswa diminta melakukan permainan dengan sportif.
- Guru hendaknya menjelaskan dengan baik tentang cara bermain yang sportif terlebih dahulu.
- Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah melaksanakan permainan.

Ayo Mengamati



- Menghubungkan dengan pembelajaran PPKn, siswa diminta mengamati gambar Udin dan teman-teman ketika bermain.
- Siswa diarahkan tentang keberagaman Udin dan teman-teman, misalnya saja perbedaan agama, suku bangsa, jenis kelamin, dan sebagainya.
- Membimbing siswa tentang perlunya persatuan dalam keberagaman antarteman di sekolah.
- Bertanya jawab tentang kegiatan bermain lainnya yang mencontohkan persatuan dalam keberagaman.

Ayo Berlatih



- Siswa diminta mengerjakan latihan terkait dengan contoh kegiatan bermain yang pernah mereka lakukan dengan mencontohkan persatuan dalam keberagaman.
- Siswa diminta mengerjakan latihan dengan mengisikan jawaban pada tabel.
- Guru bersama siswa mengoreksi kebenaran jawaban siswa.

Ayo Bercerita



- Siswa diminta untuk menceritakan salah satu kegiatan yang pernah dilakukan siswa ke depan kelas.
- Guru membimbing siswa agar percaya diri ketika bercerita.

Ayo Membaca



- Menghubungkan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia, siswa diminta membaca teks “Bermain Menirukan Gerakan Binatang Berjalan di Air” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi teks yang kamu baca? Apa kesimpulanmu terhadap isi teks?

- Perlu dipahami bahwa, maksud dari membaca teks ini adalah mengarahkan siswa tentang aturan penggunaan huruf kapital, yaitu penulisan nama orang. Oleh sebab itu, perlu memfokuskan siswa pada pengenalan aturan penulisan huruf kapital pada nama orang.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati dan membaca kembali teks "Bermain Menirukan Gerakan Binatang Berjalan".
- Siswa diminta menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada teks.
- Siswa dibimbing tentang aturan penggunaan huruf kapital pada penulisan nama orang, misalnya nama Edo, Beni, Siti, Dayu, Meli, dan Lani.

Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta mendiskusikan tentang cara menyusun kalimat berdasarkan gambar dan memperhatikan aturan penulisan huruf kapital.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks lain yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital terutama yang berhubungan dengan nama orang.
- Siswa mempraktikkan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan lain.
- Siswa menyelesaikan masalah sederhana yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan huruf kapital terutama yang berhubungan dengan penulisan nama orang bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan yang sama bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan contoh-contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman bagi siswa yang belum paham.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Gerak Berjalan dan Berlari dalam Bentuk Permainan

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi bermain dengan baik		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil Penilaian Menirukan Gerakan

No.	Nama Siswa	Kriteria		Kriteria		Kriteria	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan huruf kapital	Menggunakan aturan huruf kapital di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan aturan huruf kapital

- Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Hasil Menyunting	Menyunting seluruh kalimat sesuai aturan penggunaan huruf kapital	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital	Tidak satu pun kalimat yang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital ketika menyunting
2.	Kebersihan dan Kerapian Tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan kurang rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi

- Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampai-kan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kesesuaian Topik	Sangat sesuai dengan topik yang dibahas	Sesuai dengan topik yang dibahas	Kurang sesuai dengan topik yang dibahas	Tidak dengan topik yang dibahas
3.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 3

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Pembelajaran 3

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik secara tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik dengan tepat.
5. Dengan mengamati teks lagu, siswa dapat menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama dua perempat dengan benar.
6. Dengan penugasan, siswa dapat memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama dua perempat dengan benar.
7. Dengan mengamati tanda waktu, siswa dapat mengenal satuan baku untuk mengukur waktu dengan benar.
8. Dengan mengamati tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam, siswa dapat membaca dan menentukan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks lagu "Lonceng Ayah".
- Model jam.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Materi yang akan dibahas pada awal pembelajaran 3 adalah Bahasa Indonesia.

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks percakapan dengan nyaring.

- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi percakapan Udin dan ayah?; Apa pendapatmu terhadap isi percakapan mereka? dan sebagainya.
- Siswa diminta menemukan tanda titik pada teks percakapan yang telah dibaca.
- Membimbing siswa tentang aturan penggunaan tanda titik pada setiap akhir kalimat.



Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca kalimat-kalimat yang terdapat pada buku siswa dengan nyaring.
- Siswa diminta menemukan aturan penggunaan tanda titik.
- Guru menjelaskan aturan penggunaan tanda titik pada setiap akhir kalimat.

Uraian Materi:

Penggunaan huruf kapital yang benar dalam kalimat Sesuai Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)

1. Tanda titik dipakai pada akhir kalimat pernyataan.
   Misalnya:
   Mereka duduk di sana.
   Dia akan datang pada pertemuan itu.

2. Tanda titik dipakai di belakang angka atau huruf dalam suatu bagan, ikhtisar, atau daftar.
   Misalnya:
   a. Kondisi Kebahasaan di Indonesia
      A. Bahasa Indonesia
         1. Kedudukan
         2. Fungsi
      B. Bahasa Daerah
         1. Kedudukan
         2. Fungsi
      C. Bahasa Asing
         1. Kedudukan
         2. Fungsi
   b. 1. Patokan Umum
      1.1 Isi Karangan
      1.2 Ilustrasi

1.1.1 Gambar Tangan
1.1.2 Tabel
1.1.3 Grafik
2. Patokan Khusus
...
...

Catatan:

(1) Tanda titik *tidak* dipakai pada angka atau huruf yang sudah bertanda kurung dalam suatu perincian.
Misalnya:
Bahasa Indonesia berkedudukan sebagai
1) bahasa nasional yang berfungsi, antara lain,
a) lambang kebanggaan nasional,
b) identitas nasional, dan
c) alat pemersatu bangsa;
2) bahasa negara ....

(2) Tanda titik *tidak* dipakai pada akhir penomoran digital yang lebih dari satu angka (seperti pada 2b).

(3) Tanda titik *tidak* dipakai di belakang angka atau angka terakhir dalam penomoran deret digital yang lebih dari satu angka dalam judul tabel, bagan, grafik, atau gambar.
Misalnya:
Tabel *1* Kondisi Kebahasaan di Indonesia
Tabel *1.1* Kondisi Bahasa Daerah di Indonesia

Bagan *2* Struktur Organisasi
Bagan *2.1* Bagian Umum

Grafik *4* Sikap Masyarakat Perkotaan terhadap Bahasa Indonesia
Grafik *4.1* Sikap Masyarakat Berdasarkan Usia

Gambar *1* Gedung Cakrawala
Gambar *1.1* Ruang Rapat

2. Tanda titik dipakai untuk memisahkan angka jam, menit, dan detik yang menunjukkan waktu atau jangka waktu.
Misalnya:
pukul 01.35.20 (pukul 1 lewat 35 menit 20 detik
atau pukul 1, 35 menit, 20 detik)
01.35.20 jam (1 jam, 35 menit, 20 detik)
00.20.30 jam (20 menit, 30 detik)
00.00.30 jam (30 detik)

3. Tanda titik dipakai dalam daftar pustaka di antara nama penulis, tahun, judul tulisan (yang tidak berakhir dengan tanda tanya atau tanda seru), dan tempat terbit.
Misalnya:
Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional. 2008.
Peta Bahasa di Negara Kesatuan Republik Indonesia. Jakarta.
Moeliono, Anton M. 1989. *Kembara Bahasa*. Jakarta: Gramedia.

4. Tanda titik dipakai untuk memisahkan bilangan ribuan atau kelipatannya yang menunjukkan jumlah.
   Misalnya:
      Indonesia memiliki lebih dari *13.000* pulau.
      Penduduk kota itu lebih dari *7.000.000* orang.
      Anggaran lembaga itu mencapai *Rp225.000.000.000,00.*
   Catatan:
   (1) Tanda titik tidak dipakai untuk memisahkan bilangan ribuan atau kelipatannya yang tidak menunjukkan jumlah.
       Misalnya:
       Dia lahir pada tahun *1956* di Bandung.
       Kata *sila* terdapat dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa* halaman *1305.*
       Nomor rekening panitia seminar adalah *0015645678.*

   (2) Tanda titik tidak dipakai pada akhir judul yang merupakan kepala karangan, ilustrasi, atau tabel.
       Misalnya:
       Acara Kunjungan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
       Bentuk dan Kedaulatan (Bab I UUD 1945) Gambar 3 Alat Ucap Manusia
       Tabel 5 Sikap Bahasa Generasi Muda Berdasarkan Pendidikan

   (3) Tanda titik tidak dipakai di belakang (a) alamat penerima dan pengirim surat serta (b) tanggal surat.
       Misalnya:
          Yth. Direktur Taman Ismail Marzuki
          Jalan Cikini Raya No. 73
          Menteng
          Jakarta 10330

Ayo Menulis



- Siswa diminta menulis kembali kalimat-kalimat yang telah dibaca dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda titik.
- Siswa diminta mengoreksi kebenaran kalimat yang telah ditulis.
- Jika belum benar, siswa diminta untuk memperbaikinya sendiri.

Ayo Bernyanyi



- Untuk menghubungkan dengan materi SBdP, siswa diminta mengamati teks lagu “Lonceng Ayah”.
- Guru menjelaskan tentang panjang pendek nada pada teks lagu “Lonceng Ayah” hingga siswa benar-benar paham.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta menyanyikan lagu “Lonceng Ayah” secara bersama.
- Perlu dipahami bahwa yang menjadi penekanan ketika bernyanyi adalah panjang pendek nada pada lagu.
- Siswa diminta menyanyikan lagu diiringi alat musik ritmis, misalnya: gendang, tifa, tamborin, dan sebagainya.
- Jika alat musik ritmis tidak ada, boleh dengan hanya bertepuk tangan atau menggunakan botol plastik bekas minuman.

Ayo Mengamati

- Untuk menghubungkan dengan mata pelajaran metematika, siswa diarahkan menghubungkan isi teks yang dibaca sebelumnya dengan penggunaan tanda waktu.
- Siswa diminta mengamati dan membaca tanda waktu pada gambar jam di buku siswa.
- Guru menjelaskan tentang cara membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam.
- Guru juga menjelaskan cara menulis tanda waktu.

Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan menulis dan membaca tanda waktu.
- Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban siswa.
- Guru memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa menulis kalimat-kalimat yang lebih bervariasi yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda titik.
- Siswa menyanyikan lagu berbirama dua yang lain dengan memperhatikan panjang dan pendeknya bunyi pada lagu.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi yang berhubungan membaca dan menentukan tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda titik bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang menyanyikan lagu dengan memperhatikan panjang dan pendek bunyi pada lagu bagi siswa yang belum mampu menyanyikan dengan benar.
- Membahas kembali materi tentang membaca dan menentukan tanda waktu bagi siswa yang belum paham.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Membaca dan Menentukan Tanda Waktu
  Skor : 5
- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Hasil Menyunting	Menyunting seluruh kalimat sesuai aturan tanda titik yang benar	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda titik	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang sesuai dengan aturan tanda titik ketika menyunting
2.	Kebersihan dan Kerapian Tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan kurang rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi

- Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-anak Sesuai dengan Panjang Pendek Nada.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu	Hafal seba-gian besar syair lagu	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Panjang Pendek	Seluruh nada dinyanyikan sesuai dengan panjang pendeknya	Sebagian besar nada dinyanyikan sesuai dengan panjang pendeknya	Sebagian kecil nada dinyanyikan sesuai dengan panjang pendeknya	Belum mem-perhatikan panjang pendek nada
3.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 4

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Pembelajaran 4

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda titik secara tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam, siswa dapat mengenal satuan baku untuk mengukur waktu dengan benar.
6. Dengan mengamati tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam, siswa dapat menuliskan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan benar.
7. Dengan mengamati tanda tekanan nada, siswa dapat menunjukkan tekanan kuat dan lemah pada pola irama sederhana berbirama tiga perempat dengan benar.
8. Dengan bernyanyi, siswa dapat menunjukkan panjang dan pendek bunyi pada pola irama sederhana berbirama tiga perempat dengan benar.
9. Dengan penugasan, siwa dapat memainkan pola irama sederhana untuk mengiringi lagu berbirama tiga perempat dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Model dan gambar jam.
- Teks lagu "Bulan".

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Materi yang akan dibahas pada awal pembelajaran 4 adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Ayo Mengamati



- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks percakapan ibu dan kakak Udin.

- Bertanya jawab tentang isi percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi percakapan ibu dan kakak?, Bagaimana pendapatmu dengan sikap kakak?, dan sebagainya.
- Guru mengarahkan siswa tentang aturan keselamatan ketika bermain di sekitar rumah.


Pembelajaran 4

Udin dan keluarga berkumpul di halaman rumah.
Mereka menyaksikan indahnya bulan purnama.
Bulan purnama mulai tampak tepat pukul delapan malam.
Udin dan kakak bermain bersama.
Mereka bermain dengan gembira.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah dengan teliti!

Kakak Udin:
Iya, Bu. Kami akan berhati-hati. Kami juga tidak akan bermain jauh-jauh. Hanya di sekitar rumah saja.

Ibu:
Hati-hati bermainnya ya, Nak! Walaupun terlihat terang, perhatikan benda-benda di sekitarmu! Hati-hati juga ketika berjalan! Duri dan pecahan kaca bisa saja terinjak kalau tidak berhati-hati.

Subtema 1: Aturan Keselamatan di Rumah 27

Ayo Membaca



- Siswa diminta membaca kalimat-kalimat yang di dalamnya memuat aturan penulisan tanda titik.
- Bertanya jawab tentang aturan penggunaan tanda titik seperti yang telah dipelajari sebelumnya.

Ayo Menulis



- Siswa diminta mengerjakan latihan yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa.
- Siswa diminta menuliskan kalimat yang sesuai dengan isi gambar.
- Siswa dibimbing dengan aturan penggunaan tanda titik ketika menulis di setiap akhir kalimat.
- Guru mengoreksi kebenaran kalimat yang ditulis siswa.
- Siswa diminta membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Bernyanyi



- Menghubungkan dengan mata pelajaran SBdP, guru menanyakan siswa tentang teks sebelumnya. Pada awal pembelajaran 4 dijelaskan bahwa Udin dan keluarga menyaksikan indahnya bulan purnama.
- Guru mengarahkan siswa untuk mengamati teks lagu “Bulan”.

- Siswa diminta memperhatikan tanda tekanan nada kuat dan nada lemah pada lagu.
- Selanjutnya, bertanya jawab tentang panjang pendek nada pada lagu.
- Guru kembali menjelaskan tentang tekanan nada dan panjang pendek nada pada lagu.
- Siswa diminta menyanyikan lagu “Bulan” dengan memperhatikan tekanan nada dan panjang pendek nada pada lagu.
- Siswa diminta mengiringi lagu dengan menggunakan alat musik ritmis agar lebih menarik.
- Jika alat musik ritmis tidak ada, boleh diiringi dengan bertepuk tangan atau menggunakan botol plastik bekas minuman.

Ayo Mengamati

- Materi yang akan dibahas selanjutnya adalah Matematika.
- Bertanya jawab tentang tanda waktu pada teks sebelumnya, yaitu bulan purnama muncul pada pukul 08.00 malam.
- Siswa diminta mengamati gambar jam yang menunjukkan pukul 08.00 malam.
- Siswa diminta membaca tanda waktu yang dituliskan di bawah gambar jam.
- Siswa juga dibimbing dengan cara menulis tanda waktu.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan membaca dan menulis tanda waktu.
- Guru bersama siswa mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Guru memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda titik.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang menulis tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam.
- Siswa menyanyikan lagu berbirama tiga perempat yang lain dengan memperhatikan tekanan nada dan panjang pendek bunyi pada lagu.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda titik pada kalimat bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang menulis tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang menyanyikan lagu berbirama tiga perempat dengan memperhatikan tekanan nada dan panjang pendek bunyi pada lagu bagi siswa yang belum paham.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Menulis Tanda Waktu yang Ditunjukkan oleh Jarum Jam Skor : 5
- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan tanda baca	Menggunakan tanda titik di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak menggunakan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan tanda titik.

- Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-anak Sesuai dengan Panjang Pendek Nada.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair lagu	Hafal sebagian besar syair lagu	Hafal seba-gian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Tekanan Nada	Seluruh nada dinyanyikan sesuai dengan tekanan kuat dan lemah pada lagu	Sebagian besar nada dinyanyikan sesuai dengan tekanan kuat dan lemah pada lagu	Sebagian kecil nada dinyanyikan sesuai dengan tekanan kuat dan lemah pada lagu	Belum memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu
3.	Panjang Pendek	Seluruh nada dinyanyikan sesuai dengan panjang pendeknya	Sebagian besar nada dinyanyikan sesuai dengan panjang pendeknya	Sebagian kecil nada dinyanyikan sesuai dengan panjang pendeknya	Belum memperhatikan panjang pendek nada
4.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Pembelajaran 5

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***

4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/ orang lain dalam aktivitas air. ***

Pembelajaran 5

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda baca dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan melakukan praktik, siswa dapat menjelaskan penggunaan gerak menekuk dalam bentuk permainan di air dengan tepat.
6. Dengan penugasan, siswa dapat mempraktikkan penggunaan gerak menekuk dalam bentuk permainan di air dengan benar.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat memberikan contoh kegiatan olahraga yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster dengan bahasa yang santun.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar-gambar gerak dasar menekuk.
- Gambar bermain “Kucing Jongkok”.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Materi yang akan dibahas pada awal pembelajaran 5 adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Ayo Mengamati

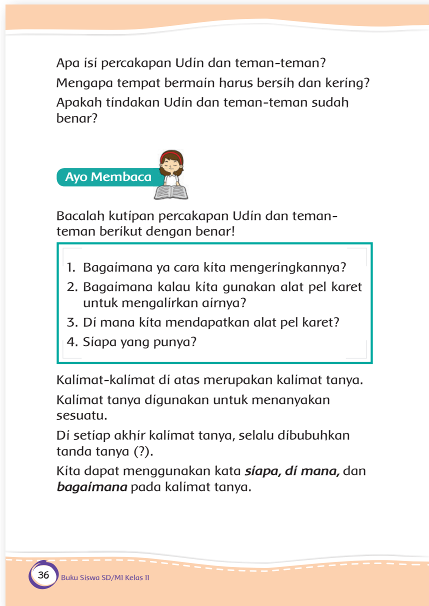
- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks percakapan dengan nyaring.

- Bertanya jawab tentang isi teks percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi percakapan Udin dan teman-teman?; Mengapa tempat bermain harus bersih dan kering?; Apakah tindakan Udin dan teman-teman sudah benar?; dan sebagainya.

Ayo Membaca



- Siswa diminta membaca kutipan percakapan Udin dan teman-teman.
- Guru membimbing siswa tentang aturan penggunaan tanda tanya dan kata yang digunakan ketika bertanya, misalnya, kata apa, mengapa, kapan, siapa, di mana, dan bagaimana.
- Guru membimbing siswa agar ketika mengajukan setiap pertanyaan selalu menggunakan bahasa yang santun.



Apa isi percakapan Udin dan teman-teman?
Mengapa tempat bermain harus bersih dan kering?
Apakah tindakan Udin dan teman-teman sudah benar?

Ayo Membaca

Bacalah kutipan percakapan Udin dan teman-teman berikut dengan benar!

1. Bagaimana ya cara kita mengeringkannya?
2. Bagaimana kalau kita gunakan alat pel karet untuk mengalirkan airnya?
3. Di mana kita mendapatkan alat pel karet?
4. Siapa yang punya?

Kalimat-kalimat di atas merupakan kalimat tanya.
Kalimat tanya digunakan untuk menanyakan sesuatu.
Di setiap akhir kalimat tanya, selalu dibubuhkan tanda tanya (?).
Kita dapat menggunakan kata ***siapa, di mana,*** dan ***bagaimana*** pada kalimat tanya.

36 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Berdiskusi



- Siswa diminta duduk berpasangan dengan teman.
- Siswa diminta mengamati gambar yang ada pada buku siswa.
- Siswa diminta mengajukan pertanyaan terkait dengan isi gambar.
- Guru membimbing siswa menggunakan kata yang tepat ketika bertanya, misalnya, dengan menggunakan kata apa, mengapa, kapan, siapa, di mana, dan bagaimana.
- Guru bersama siswa mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Siswa membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Uraian Materi

Menerapkan Penggunaan Tanda Tanya Melalui Sajian Kalimat Sesuai Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)

1. Tanda tanya dipakai pada akhir kalimat tanya.
   Contoh:
   - Kapan ia berangkat?
   - Saudara tahu, bukan?

   Penggunaan kalimat tanya tidak lazim dalam tulisan ilmiah.
2. Tanda tanya dipakai di dalam tanda kurung untuk menyatakan bagian kalimat yang disangsikan atau yang kurang dapat dibuktikan kebenarannya.
   Contoh:
   - Ia dilahirkan pada tahun 1683 (?).
   - Uangnya sebanyak 10 juta rupiah (?) hilang.

Ayo Mengamati



- Materi yang dibahas selanjutnya adalah mata pelajaran PJOK.
- Siswa mengamati gambar gerak dasar menekuk lutut.
- Guru menjelaskan cara melakukan gerak setengah jongkok dan gerak jongkok penuh.
- Siswa mengamati gambar kegiatan bermain kucing jongkok.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.
- Guru menjelaskan cara bermain kucing jongkok.

Ayo Mencoba



- Siswa melakukan gerak dasar menekuk lutut, yaitu gerak dasar setengah jongkok dan gerak dasar jongkok penuh.
- Setelah mahir, siswa melakukan permainan kucing jongkok.
- Siswa diarahkan agar dapat melakukan permainan dengan sportif.

Ayo Membaca



- Siswa diminta membaca penjelasan tentang bermain kucing jongkok.
- Siswa diarahkan tentang penerapan persatuan dalam keberagaman ketika bermain kucing jongkok.
- Keberagaman siswa banyak bentuknya, misalnya: keberagaman bahasa, suku bangsa, agama, jenis kelamin, dan sebagainya.

Ayo Berdiskusi



- Siswa mendiskusikan contoh-contoh kegiatan olahraga lain yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.
- Guru bersama siswa mengoreksi kebenaran jawaban siswa.

Ayo Bercerita



- Siswa diminta menceritakan salah satu kegiatan yang ditulis berdasarkan pengalaman.
- Guru mengarahkan agar jujur dan menggunakan bahasa yang santun ketika bercerita.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pembelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi yang berhubungan dengan aturan tanda tanya.
- Siswa mempraktikkan gerakan menekuk dalam bentuk permainan yang lain.
- Siswa menyelesaikan contoh kasus sederhana yang berhubungan dengan pengalaman yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.

Remedial

- Mengulas kembali materi tentang aturan penulisan tanda tanya bagi siswa yang belum paham.
- Mengulas kembali materi tentang gerakan menekuk bagi siswa yang belum bisa melakukannya dengan baik.
- Mengulas kembali materi tentang contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan olahraga.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Teliti, percaya diri, santun)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa hati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Santun

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengucapkan terima kasih ketika diberikan kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain				
2.	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
3.	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:
4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. **Penilaian Keterampilan**

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efetif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan kata tanya dan tanda baca	Menggunakan kata tanya yang tepat dan tanda tanya di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang tepat dalam menggu-nakan kata tanya dan tanda tanya	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang tepat dalam meng-gunakan kata tanya dan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya

- Rubrik Menceritakan Pengalaman Melakukan Kegiatan yang Mencerminkan Persatuan dalam Keberagaman.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kesesuaian Topik	Sangat sesuai dengan topik yang dibahas	Sesuai dengan topik yang dibahas	Kurang sesuai dengan topik yang dibahas	Tidak dengan topik yang dibahas
3.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.
4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.
4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Pembelajaran 6

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran 6

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda tanya secara tepat.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyunting kalimat sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda tanya dengan benar.
5. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda tanya secara tepat.
6. Dengan mengamati putaran jam, siswa dapat mengenal satuan baku untuk mengukur waktu dengan benar.
7. Dengan mengamati tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam, siswa dapat menuliskan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam dengan benar.
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat memberikan contoh kegiatan beribadah yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar kue bolu.
- Gambar model jam.
- Gambar keanekaragaman suku, agama, dan tarian.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Materi yang akan dibahas pada awal pembelajaran 6 adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia, yaitu aturan penggunaan tanda tanya.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar dan membaca teks percakapan dengan nyaring.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi percakapan Udin dan teman-teman?
- Selain bertanya jawab tentang gambar, siswa dibimbing aturan keselamatan ketika menggunakan peralatan rumah tangga, misalnya berhati-hati ketika memegang gelas agar tidak pecah.


Pembelajaran 6

Udin merayakan ulang tahun.
Ia mengundang semua teman satu kelasnya.
Teman-teman akan dijamu makan siang di rumahnya.

Ayo Mengamati

Amati dan bacalah teks percakapan berikut dengan nyaring!

Apa isi percakapan Udin dan teman-teman?

44 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Membaca

- Siswa membaca kutipan percakapan yang berhubungan dengan aturan penulisan tanda tanya.
- Bertanya jawab tentang aturan penggunaan tanda tanya seperti yang telah dipelajari sebelumnya.
- Membimbing siswa tentang aturan penggunaan tanda tanya.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta menuliskan kalimat tanya berdasarkan gambar kue bolu yang terdapat pada buku siswa.
- Kata yang dapat digunakan ketika mengajukan pertanyaan, antara lain: apa, mengapa, kapan, siapa, di mana, dan bagaimana.
- Mengoreksi kebenaran kalimat yang ditulis siswa.
- Siswa memperbaiki kalimat yang mereka tulis sesuai dengan aturan penggunaan tanda tanya yang tepat.

Ayo Membaca



- Menghubungkan dengan mata pelajaran PPKn, siswa diminta membaca arahan yang berkaitan dengan persatuan dalam keberagaman teman, terutama yang berhubungan dengan menjalankan ibadah.
- Keberagaman yang dapat diamati misalnya, perbedaan agama, suku bangsa, dan sebagainya. Sajikan dalam gambar.

Ayo Berlatih



- Siswa diminta mengerjakan latihan yang berkaitan dengan contoh kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Siswa memeragakan atau menyimulasikan salah satu kegiatan yang diungkapkan di depan kelas.
- Siswa diarahkan agar percaya diri ketika memeragakan di depan kelas.

Ayo Mengamati



- Menghubungkan dengan mata pelajaran matematika, siswa diminta mengamati gambar kegiatan Udin dan teman-teman dalam merayakan hari ulang tahun Udin.
- Siswa diminta membaca teks percakapan dengan nyaring.
- Bertanya jawab tentang isi gambar dan teks percapakan.
- Siswa membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam pada gambar.
- Guru menjelaskan tentang lama waktu dalam sehari semalam, yaitu 24 jam.
- Guru dapat menggunakan model jam sederhana untuk menjelaskan lama waktu sehari semalam.
- Siswa memperhatikan beberapa tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam pada buku siswa.
- Siswa diminta membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam pada gambar.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang berhubungan dengan membaca dan menulis tanda waktu berdasarkan gambar.
- Guru bersama siswa mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Guru memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang bervariasi yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda tanya.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi yang berhubungan dengan menulis tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam.
- Siswa menyimulasikan contoh-contoh kegiatan lain yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda tanya bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang menulis tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan beribadah bagi siswa yang belum paham.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. **Instrumen Penilaian**

a. **Penilaian Sikap**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

• Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

• Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa hati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

• Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:
4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Menulis Tanda Waktu yang Ditunjukkan Jarum Jam.
  Skor : 5
- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mam-pu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu men-jawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efetif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Penggunaan kata tanya dan tanda baca	Menggu-nakan kata tanya yang tepat dan tanda tanya di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang tepat dalam meng-gunakan kata tanya dan tanda tanya	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang tepat dalam meng-gunakan kata tanya dan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya

- Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Hasil Menyunting	Menyunting seluruh kalimat sesuai aturan tanda tanya yang benar	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda tanya	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang sesuai dengan aturan tanda tanya ketika menyunting
2.	Kebersihan dan Kerapian Tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan kurang rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi

- Rubrik Penilaian Menyimulasikan Contoh Kegiatan Bersatu dalam Keberagaman.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Subtema 2

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***

4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Menjaga Keselamatan di Rumah

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang, nama agama) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang, nama agama) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. 3. Menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang, nama agama). 4. Membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 5. Menentukan konversi satuan waktu. 6. Menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam. 7. Mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian dengan hitungan. 8. Mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh berdasarkan level gerak dalam tarian sesuai hitungan. 9. Melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam tarian dengan hitungan. 10. Melakukan gerak bagian anggota tubuh berdasarkan level gerak dalam tarian sesuai hitungan.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang, nama agama) dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang, nama agama) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. • Menentukan konversi satuan waktu. • Mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian dengan hitungan. • Mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh berdasarkan level gerak dalam tarian sesuai hitungan. **Keterampilan:** • Menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang, nama agama). • Membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam. • Melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam tarian dengan hitungan. • Melakukan gerak bagian anggota tubuh berdasarkan level gerak dalam tarian sesuai hitungan.
Pembelajaran 2	1. Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. 3. Menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama orang). 4. Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang). 5. Menjelaskan menggunakan gerak mendorong dan menarik dalam bentuk permainan. 6. Mempraktikkan menggunakan gerak mendorong dan menarik dalam bentuk permainan. 7. Memberikan contoh kegiatan kerja bakti yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. 8. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. • Menjelaskan menggunakan gerak mendorong dan menarik dalam bentuk permainan. • Memberikan contoh kegiatan kerja bakti yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. **Keterampilan:** • Menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama orang). • Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang). • Mempraktikkan menggunakan gerak mendorong dan menarik dalam bentuk permainan. • Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan.

Pembelajaran	Kompetensi	Indikator
Pembelajaran 3	1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. 3. Menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda titik. 4. Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 5. Menentukan konversi satuan waktu. 6. Menentukan lama waktu kegiatan dalam satuan jam. 7. Mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh dalam tarian sesuai dengan iringan musik. 8. Melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam tarian sesuai dengan iringan musik.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. • Menentukan konversi satuan waktu. • Mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh dalam tarian sesuai dengan iringan musik. **Keterampilan:** • Menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda titik. • Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menentukan lama waktu kegiatan dalam satuan jam. • Melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam tarian sesuai dengan iringan musik.
Pembelajaran 4	1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. 3. Menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda titik. 4. Menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik. 5. Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik. 6. Menentukan konversi satuan waktu. 7. Menentukan lama waktu kegiatan dalam satuan jam. 8. Mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian menggunakan pola lantai. 9. Melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian menggunakan pola lantai.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. • Menentukan konversi satuan waktu. • Mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian menggunakan pola lantai. **Keterampilan:** • Menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda titik. • Menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik. • Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik. • Menentukan lama waktu kegiatan dalam satuan jam. • Melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian menggunakan pola lantai.

Pembelajaran	Kompetensi/Tujuan	Fokus Penilaian
Pembelajaran 5	1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. 3. Menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda tanya. 4. Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 5. Menjelaskan menggunakan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air. 6. Mempraktikkan menggunakan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air. 7. Memberikan contoh kegiatan olahraga yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. 8. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster.	**Sikap:** • Percaya diri, teliti, dan santun **Pengetahuan:** • Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. • Menjelaskan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air. • Memberikan contoh kegiatan olahraga yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. **Keterampilan:** • Menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda tanya. • Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Mempraktikkan menggunakan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air. • Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster.
Pembelajaran 6	1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. 3. Menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda tanya. 4. Menyunting kalimat sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda tanya. 5. Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda tanya. 6. Menentukan konversi satuan waktu. 7. Menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam. 8. Memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. 9. Menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. • Menentukan konversi satuan waktu. • Memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. **Keterampilan:** • Menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda tanya. • Menyunting kalimat sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda tanya. • Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda tanya. • Menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam. • Menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 1

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Pembelajaran 1

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati kartu pelajar, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati kartu pelajar, siswa dapat menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati model jam, siswa dapat menentukan konversi satuan waktu dengan benar.
6. Dengan mengamati model jam, siswa dapat menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian dengan hitungan secara tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh berdasarkan level gerak dalam tarian sesuai hitungan dengan benar.
9. Dengan penugasan, siswa dapat melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam tarian dengan hitungan secara tepat.
10. Dengan penugasan, siswa dapat melakukan gerak bagian anggota tubuh berdasarkan level gerak dalam tarian sesuai hitungan dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Kartu pelajar siswa.
- Gambar gerakan tari menggunakan kemoceng.
- Gambar model jam.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Sebelum masuk pembelajaran 1, diberikan arahan pengantar subtema 2, yaitu menjaga keselamatan di rumah.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan menjaga keselamatan di rumah.
- Bertanya jawab tentang gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa saja yang dilakukan Udin dan keluarga?; Apakah kamu melakukan hal yang sama seperti Udin dan keluarga?; dan sebagainya.
- Selanjutnya, masuk pada pembelajaran 1.
- Materi yang akan dibahas pada awal pembelajaran 1 adalah mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu aturan penggunaan huruf kapital.


Subtema 2
Menjaga Keselamatan di Rumah

Keselamatan di rumah banyak bentuknya.
Ada keselamatan diri dan keselamatan keluarga.
Udin dan keluarga selalu menjaga keselamatan di rumah.
Sikap Udin dan keluarga pantas untuk ditiru.

Ayo Mengamati

Amati gambar berikut dengan teliti!

Apa saja yang dilakukan Udin dan keluarga?
Apakah kamu melakukan hal yang sama seperti Udin dan keluarga?

Subtema 2: Menjaga Keselamatan di Rumah 53

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati dan membaca teks percakapan Udin dan kakak.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan Udin dan kakak. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi percakapan Udin dan kakak?; Apa kesimpulanmu terhadap isi percakapan mereka?; dan sebagainya.

Ayo Membaca

- Siswa diminta mengamati gambar kartu pelajar Mutiara.
- Siswa diminta menemukan aturan penggunaan huruf kapital pada kartu pelajar Mutiara.
- Guru membimbing siswa tentang aturan penggunaan huruf kapital, terutama penulisan nama orang.

Ayo Berlatih

- Siswa mengisi kartu pelajar sesuai dengan identitas diri masing-masing.
- Mengoreksi kebenaran kartu pelajar yang telah diisi siswa sesuai dengan aturan penulisan huruf kapital yang benar.
- Siswa membacakan identitas diri masing-masing sesuai dengan kartu pelajar yang telah diisi.

Ayo Mengamati

- Menghubungkan dengan mata pelajaran SBdP, siswa diminta mengamati alat yang digunakan Udin dan kakak ketika membersihkan dokumen keluarga, yaitu kemoceng.
- Guru memperagakan contoh gerakan ketika menggunakan kemoceng.
- Guru mengarahkan siswa bahwa gerakan menggunakan kemoceng dapat dibuat dalam bentuk tari.
- Siswa diminta mengamati gambar gerakan tari menggunakan kemoceng pada buku siswa.
- Guru mencontohkan gerakan tari menggunakan kemoceng.

Ayo Mencoba

- Siswa diminta melakukan gerakan tari menggunakan kemoceng sesuai dengan gambar dan contoh yang diperagakan guru.
- Guru membimbing siswa dengan perlahan dalam melakukan setiap gerakan.
- Siswa diminta melakukan gerakan dalam posisi duduk dan berdiri, serta menggunakan hitungan.
- Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah melakukan gerakan tari.

Ayo Mengamati



- Menghubungkan dengan mata pelajaran matematika, guru bertanya tentang waktu mulai dan selesai Udin dan kakak membersihkan dokumen keluarga.
- Siswa mengamati gambar tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam pada buku siswa.
- Guru menjelaskan konversi waktu dari jam ke menit.
- Guru menggunakan model jam yang dapat diutak-atik dalam menjelaskan konversi satuan waktu dari jam ke menit.
- Siswa diminta menemukan dan menyimpulkan bahwa 1 jam = 60 menit.

Ayo Berlatih



- Siswa menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan konversi satuan waktu, yaitu dari jam ke menit.
- Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban siswa.
- Guru memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi yang memuat tentang aturan penggunaan huruf kapital.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi berhubungan dengan konversi satuan waktu.
- Siswa melakukan gerakan tari yang lain sesuai dengan hitungan.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan huruf kapital bagi siswa yang belum paham.

- Membahas kembali materi tentang konversi satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali gerakan tari berdasarkan level bagi siswa yang belum bisa melakukannya.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)

b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)

c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:
4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Menyelesaikan Soal-soal yang Berhubungan dengan Konversi Satuan Waktu.
  Skor : 5
- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. **Penilaian Keterampilan**

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efetif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan huruf kapital	Menggunakan aturan huruf kapital di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak meng-gunakan aturan huruf kapital	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak meng-gunakan aturan huruf kapital	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan aturan huruf kapital

- Rubrik Penilaian Menirukan Gerakan Bentuk tari

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Siswa melakukan gerakan tari sesuai dengan hitungan dan iringan	Seluruh gerakan tari dilakukan sesuai hitungan dan iringan secara sempurna	Baru sebagian besar gerakan tari dilakukan sesuai hitungan dan iringan	Baru sebagian kecil gerakan tari dilakukan sesuai hitungan dan iringan	Gerakan tari belum sesuai dengan hitungan dan iringan
2.	Siswa melakukan gerakan tari berdasarkan level sesuai hitungan	Seluruh gerakan tari dilakukan berdasarkan level secara tepat	Sebagian besar gerakan tari dilakukan berdasarkan level secara tepat	Sebagian kecil gerakan tari dilakukan berdasarkan level secara tepat	Gerakan tari belum dilakukan berdasarkan level secara tepat

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Pembelajaran 2

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***

4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan membaca teks yang rumpang, siswa dapat menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang) dengan benar.
5. Dengan membaca teks petunjuk bermain, siswa dapat menjelaskan penggunaan gerak mendorong dan menarik dalam bentuk permainan di air dengan benar.
6. Dengan membaca teks petunjuk bermain, siswa dapat mempraktikkan menggunakan gerak mendorong dan menarik dalam bentuk permainan di air dengan percaya diri.
7. Dengan membaca teks, siswa dapat memberikan contoh kegiatan kerja bakti yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan dengan bahasa yang santun.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks “Bermain Menarik Teman” dan ”Bermain Mendorong Teman”
- Model jam.
- Teks bacaan
- Sapu
- Kemoceng

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Materi yang akan dibahas pada awal pembelajaran 2 adalah mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu aturan penggunaan huruf kapital.

Ayo Mengamati



Pembelajaran 2

Udin dan keluarga melakukan kerja bakti di rumah.
Teman-teman Udin juga ikut membantu.
Mereka membersihkan perabot rumah tangga.
Perabot yang bersih akan tahan lama.

Ayo Mengamati

Amati dan bacalah teks percakapan berikut dengan nyaring!

62 Buku Siswa SD/MI Kelas II

- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks percakapan Udin dan teman-teman.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan, misalnya: Apa yang dilakukan Udin dan teman-teman?; Menurutmu, mengapa mereka perlu melakukan itu?; dan sebagainya.

Ayo Membaca

- Siswa membaca kalimat sederhana tentang aturan penggunaan huruf kapital.
- Siswa diminta menemukan penggunaan huruf kapital pada kalimat yang dibaca.
- Guru membimbing siswa tentang aturan penggunaan huruf kapital, yaitu setiap awal kata kalimat dan nama orang.

Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa melengkapi kalimat yang rumpang dengan identitas diri dan keluarga setiap siswa.
- Siswa mengoreksi kebenaran kalimat yang telah diisi.
- Memperbaiki kesalahan kalimat yang telah ditulis.
- Guru kembali memberikan penekanan tentang aturan penggunaan huruf kapital, terutama pada penulisan setiap awal kalimat dan nama orang.

Ayo Mengamati

- Menghubungkan dengan materi mata pelajaran PPKn, siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks cerita Udin.

- Bertanya jawab tentang isi teks.
- Guru membimbing siswa terkait dengan kegiatan kerja bakti yang dilakukan merupakan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.

Ayo Bercerita

- Siswa diminta menceritakan kegiatan kerja bakti yang pernah dilakukan yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman teman.
- Guru mengarahkan siswa agar menggunakan bahasa yang santun ketika bercerita.
- Guru meminta siswa yang lain menanggapi cerita yang disampaikan teman.

Ayo Mengamati

- Menghubungkan dengan materi PJOK, siswa diajak mengamati gambar dan membaca teks percakapan ayah dan Udin.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.
- Setelah paham dengan isi gambar, siswa mengamati gambar kegiatan menarik dan mendorong dalam bentuk permainan.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.
- Siswa membaca teks "Bermain Menarik Teman" dan "Bermain Mendorong Teman" dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks.
- Guru membimbing siswa tentang cara melakukan permainan menarik dan mendorong teman.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta melakukan permainan menarik dan mendorong teman berdasarkan petunjuk.
- Mengoreksi kebenaran permainan yang telah dilakukan siswa.
- Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah bermain.

- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks lain yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital.
- Siswa melakukan gerakan mendorong dan menarik dalam bentuk permainan yang lain.
- Siswa bermain peran tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan kerja bakti.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan huruf kapital bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan melakukan gerak mendorong dan menarik dalam bentuk permainan bagi siswa yang belum mampu melakukannya.
- Membahas kembali materi tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan kerja bakti.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Teliti, santun, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Santun

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengucapkan terima kasih ketika diberikan kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain				
2.	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
3.	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mam-pu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Skor Penilaian Memberikan Contoh Kegiatan Kerja Bakti yang Menunjukkan Persatuan dalam Keberagaman
  Skor: 5

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Hasil Menyunting	Menyunting seluruh kalimat sesuai aturan penggunaan huruf kapital	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital	Tidak satu pun kalimat yang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital ketika menyunting
2.	Kebersihan dan Kerapian Tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan kurang rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi

- Rubrik Penilaian Melakukan Gerakan Mendorong dan Menarik dalam bentuk Permainan.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi ketika melakukan gerakan		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil Penilaian Menirukan Gerakan

No.	Nama Siswa	Kriteria		Kriteria		Kriteria	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

- Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Melakukan Kegiatan yang Mencerminkan Persatuan dalam Keberagaman

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kesesuaian Topik	Sangat sesuai dengan topik yang dibahas	Sesuai dengan topik yang dibahas	Kurang sesuai dengan topik yang dibahas	Tidak dengan topik yang dibahas
3.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 3

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Pembelajaran 3

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda titik dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati model jam, siswa dapat menentukan konversi satuan waktu dengan benar.
6. Dengan mengamati model jam, siswa dapat menentukan lama waktu kegiatan dalam satuan jam dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar dan pemodelan, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh dalam tarian sesuai dengan iringan musik dengan benar.
8. Dengan mengamati pemodelan, siswa dapat melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam tarian sesuai dengan iringan musik dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar model jam.
- Gambar gerakan tari menggunakan kemoceng.
- Gambar alat musik ritmis.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Materi yang akan dipelajari pada awal pembelajaran 3 adalah mata pelajaran bahasa Indonesia.

Ayo Mengamati

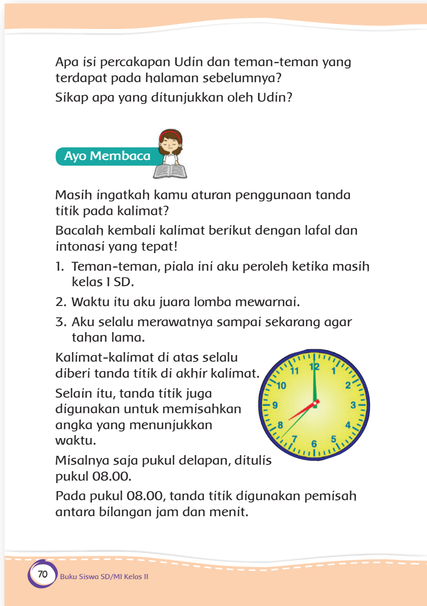


- Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks percakapan Udin dan teman-teman.

- Bertanya jawab tentang isi percakapan Udin dan teman-teman. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi percakapan Udin dan teman-teman?; Sikap apa yang ditunjukkan Udin?; dan sebagainya.

Ayo Membaca

- Siswa membaca kalimat yang berhubungan dengan aturan penulisan tanda titik.
- Siswa diminta menemukan tanda titik pada kalimat yang telah dibaca.
- Guru membimbing siswa tentang aturan penggunaan tanda titik pada tanda waktu (jam).



Apa isi percakapan Udin dan teman-teman yang terdapat pada halaman sebelumnya?

Sikap apa yang ditunjukkan oleh Udin?

Ayo Membaca

Masih ingatkah kamu aturan penggunaan tanda titik pada kalimat?

Bacalah kembali kalimat berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

1. Teman-teman, piala ini aku peroleh ketika masih kelas I SD.
2. Waktu itu aku juara lomba mewarnai.
3. Aku selalu merawatnya sampai sekarang agar tahan lama.

Kalimat-kalimat di atas selalu diberi tanda titik di akhir kalimat.

Selain itu, tanda titik juga digunakan untuk memisahkan angka yang menunjukkan waktu.

Misalnya saja pukul delapan, ditulis pukul 08.00.

Pada pukul 08.00, tanda titik digunakan pemisah antara bilangan jam dan menit.

70 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Berlatih

- Siswa diminta menuliskan kalimat yang sesuai dengan tanda waktu yang ditunjukkan oleh gambar.
- Siswa memeriksa kebenaran kalimat yang telah ditulis sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik.
- Siswa membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar gerakan tari yang terdapat pada buku siswa.
- Guru mencontohkan gerakan tari.
- Siswa mengikuti gerakan guru secara perlahan.

Ayo Mencoba

- Siswa melakukan gerakan tari seperti yang dicontohkan guru.
- Guru diarahkan agar melakukan gerakan tari diiringi alat musik ritmis.

- Alat musik ritmis merupakan alat musik pukul, misalnya saja gendang, tifa, dan tamborin.
- Jika alat musik ritmis tidak ada, boleh diiringi dengan menggunakan botol plastik bekas minuman.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati tanda waktu yang ditunjukkan oleh gambar jam.
- Siswa diminta membaca tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam pada gambar.
- Guru membimbing siswa tentang lama suatu kegiatan yang dilaksanakan dengan satuan menit.

Ayo Berlatih



- Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan lama suatu kegiatan.
- Mengkonversi satuan waktu dari jam ke menit.
- Guru bersama siswa memeriksa kebenaran jawaban siswa.
- Guru memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih variatif tentang aturan penggunaan tanda titik.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih variatif berhubungan dengan konversi satuan waktu.
- Siswa melakukan gerakan tari yang lain dengan iringan musik.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda titik bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang konversi satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali gerakan tari dengan iringan musik bagi siswa yang belum mahir menirukannya.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
	Jumlah Skor				

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa hati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
	Jumlah Skor				

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Skor Penilaian Menyelesaikan Soal-soal yang Berhubungan dengan Konversi Satuan Waktu.
  Skor: 5

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan tanda baca	Menggunakan tanda titik di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak meng-gunakan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang meng-gunakan tanda titik.

- Rubrik Penilaian Menirukan Gerakan Bentuk tari.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Siswa melakukan gerakan tari sesuai dengan iringan musik	Seluruh gerakan tari dilakukan sesuai dengan iringan musik	Baru sebagian besar gerakan tari dilakukan sesuai iringan musik	Baru sebagian kecil gerakan tari dilakukan sesuai iringan musik	Gerakan tari belum sesuai dengan iringan musik

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 4

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.

4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Pembelajaran 4

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda titik dengan tepat.
4. Dengan memeriksa kebenaran hasil tulisan, siswa dapat menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik secara tepat.
5. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik secara tepat.
6. Dengan mengamati model jam, siswa dapat menentukan konversi satuan waktu dengan benar.
7. Dengan mengamati tanda waktu, siswa dapat menentukan lama waktu kegiatan dalam satuan jam dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar dan pemodelan, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian menggunakan pola lantai dengan benar.
9. Dengan mengamati pemodelan, siswa dapat melakukan gerak bagian anggota tubuh dalam bentuk tarian menggunakan pola lantai dengan percaya diri.

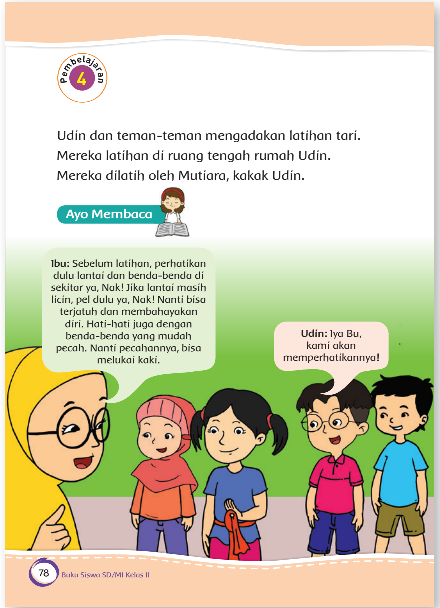
Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar-gambar pola lantai.
- Gambar gerakan tari.
- Teks bacaan "Menjaga Keselamatan dalam Latihan Tari".
- Gambar model jam.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Materi yang akan dibahas pada awal pembelajaran 4 adalah mata pelajaran SBdP.

Ayo Membaca


Pembelajaran 4

Udin dan teman-teman mengadakan latihan tari.
Mereka latihan di ruang tengah rumah Udin.
Mereka dilatih oleh Mutiara, kakak Udin.

Ayo Membaca

Ibu: Sebelum latihan, perhatikan dulu lantai dan benda-benda di sekitar ya, Nak! Jika lantai masih licin, pel dulu ya, Nak! Nanti bisa terjatuh dan membahayakan diri. Hati-hati juga dengan benda-benda yang mudah pecah. Nanti pecahannya, bisa melukai kaki.

Udin: Iya Bu, kami akan memperhatikannya!

78 Buku Siswa SD/MI Kelas II

- Siswa mengamati gambar dan membaca teks percakapan antara Udin dan ibu pada buku siswa.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan antara ibu dan Udin.
- Guru membimbing siswa bahwa maksud dan tujuan teks percakapan adalah mengarahkan siswa agar menjaga keselamatan diri di rumah.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati beberapa bentuk pola lantai.
- Siswa mencoba menyusun barisan dengan beberapa pola lantai.
- Guru membimbing siswa dalam membentuk pola lantai.
- Guru memperagakan contoh tari menggunakan beberapa pola lantai.

Ayo Mencoba

- Siswa diminta melakukan gerakan tari mengikuti pola lantai yang dicontohkan guru.
- Jika sudah mahir, siswa melakukan gerakan tari dengan iringan alat musik ritmis.
- Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah melakukan gerakan tari dengan pola lantai.

Ayo Membaca

- Menghubungkan dengan mata pelajaran bahasa Indonesia, siswa diarahkan untuk membaca teks “Menjaga Keselamatan dalam Latihan Tari”.

- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca.
- Guru membimbing siswa tentang aturan penggunaan tanda titik.

Ayo Menulis



- Siswa diminta menulis 5 kalimat dengan memperhatikan tanda titik.
- Memeriksa kebenaran kalimat yang telah ditulis siswa.
- Siswa memperbaiki kalimat yang telah diperiksa.
- Guru memberikan penguatan tentang aturan penggunaan tanda titik kepada siswa.

Ayo Mengamati



- Menghubungkan dengan mata pelajaran matematika, guru menanyakan waktu kegiatan melakukan latihan tari pada teks sebelumnya.
- Siswa mengamati tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam.
- Guru membimbing siswa tentang lama kegiatan dilaksanakan.
- Guru membimbing tentang konversi satuan waktu (jam ke menit).

Ayo Berlatih



- Siswa menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan konversi satuan waktu dan lamanya suatu kegiatan.
- Memeriksa kebenaran jawaban siswa.
- Guru memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih variatif yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda titik.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih variatif yang berhubungan dengan konversi satuan waktu.
- Siswa melakukan gerakan tari yang lain diiringi alat musik dan pola lantai tertentu.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda titik bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang konversi satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang melakukan gerakan tari dengan pola lantai tertentu bagi siswa yang belum mampu menirukannya.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:
Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Skor Penilaian Menyelesaikan Soal-soal yang Berhubungan dengan Konversi Satuan Waktu.
  Skor : 5

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan tanda baca	Menggunakan tanda titik di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak menggunakan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan tanda titik.

- Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Hasil Menyunting	Menyunting seluruh kalimat sesuai aturan tanda titik yang benar	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda titik	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang sesuai dengan aturan tanda titik ketika menyunting

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Kebersihan dan Kerapian Tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan kurang rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi

- Rubrik Penilaian Menirukan Gerakan Bentuk Tari.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Siswa melakukan gerakan tari sesuai dengan pola lantai	Seluruh gerakan tari dilakukan mengikuti pola lantai	Baru sebagian besar gerakan tari dilakukan mengikuti pola lantai	Baru sebagian kecil gerakan tari dilakukan mengikuti pola lantai	Gerakan tari belum mengikuti pola lantai

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Pembelajaran 5

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***

4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***

Pembelajaran 5

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda tanya dengan tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan menggunakan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air dengan benar.
6. Dengan pemodelan, siswa dapat mempraktikkan menggunakan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air dengan benar.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat memberikan contoh kegiatan olahraga yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
8. Dengan membuat gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster dengan bahasa yang santun.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar bermain melempar dan menangkap bola.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Materi yang dibahas pada awal pembelajaran 5 adalah mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu aturan penggunaan kata tanya pada kalimat.

Ayo Mengamati

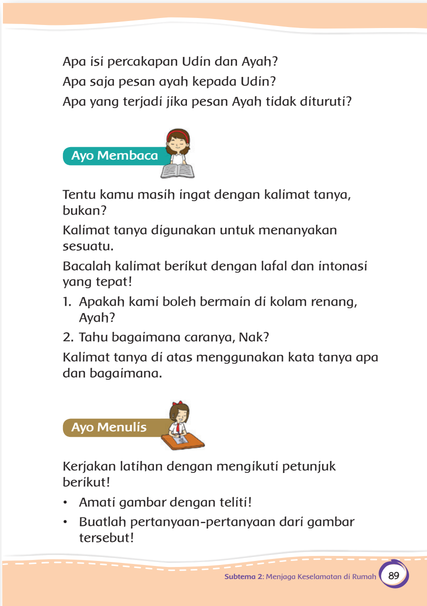


- Siswa mengamati gambar dan membaca teks percakapan Beni dan ayah pada buku siswa.

- Bertanya jawab tentang gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi percakapan Udin dan ayah?; Apa saja pesan ayah kepada Udin?; dan sebagainya.
- Guru mengarahkan siswa tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam menjaga keselamatan diri di rumah berdasarkan teks percakapan.

Ayo Membaca

- Siswa membaca kalimat yang memuat aturan penggunaan tanda dan kata tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa diminta menemukan aturan penggunaan tanda tanya pada kalimat yang dibaca.
- Guru membimbing siswa tentang aturan penggunaan tanda tanya pada kalimat.



Apa isi percakapan Udin dan Ayah?
Apa saja pesan ayah kepada Udin?
Apa yang terjadi jika pesan Ayah tidak dituruti?

Ayo Membaca

Tentu kamu masih ingat dengan kalimat tanya, bukan?
Kalimat tanya digunakan untuk menanyakan sesuatu.
Bacalah kalimat berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!
1. Apakah kami boleh bermain di kolam renang, Ayah?
2. Tahu bagaimana caranya, Nak?

Kalimat tanya di atas menggunakan kata tanya apa dan bagaimana.

Ayo Menulis

Kerjakan latihan dengan mengikuti petunjuk berikut!
- Amati gambar dengan teliti!
- Buatlah pertanyaan-pertanyaan dari gambar tersebut!

Subtema 2: Menjaga Keselamatan di Rumah 89

Ayo Menulis

- Siswa diminta mengamati gambar Udin dan teman-teman ketika bermain di kolam renang yang ada di buku siswa.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.
- Siswa diminta menulis pertanyaan dengan menggunakan kata apa, siapa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana, berdasarkan gambar.
- Mengoreksi kebenaran kalimat yang telah ditulis siswa.
- Siswa diminta membacakan kalimat yang mereka tulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati

- Menghubungkan dengan mata pelajaran PJOK, siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks percakapan Beni dan Udin.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan mereka. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa yang dilakukan Udin dan teman-teman?, dan sebagainya.

- Guru mengarahkan siswa pada permainan melempar dan menangkap bola.
- Siswa mengamati gambar tentang cara melempar dan menangkap bola pada buku siswa.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.
- Guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola sesuai gambar.

Ayo Mencoba



- Siswa diminta melakukan permainan melempar dan menangkap bola secara berpasangan.
- Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah bermain.

Ayo Membaca



- Menghubungkan dengan mata pelajaran PPKn, siswa diarahkan membaca teks yang berhubungan dengan materi sebelumnya.
- Materi yang diajarkan pada PPKn adalah persatuan dalam keberagaman teman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan olahraga.
- Siswa diminta menemukan keberagaman teman di kelas.
- Siswa diharapkan menemukan keragaman antar teman, meliputi: agama, suku bangsa, jenis kelamin, dan sebagainya.

Ayo Berdiskusi



- Siswa diminta mendiskusikan contoh-contoh kegiatan olahraga yang lain yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman.
- Mengoreksi kebenaran hasil diskusi siswa.
- Membimbing siswa untuk menemukan sebuah gambar tentang kegiatan olahraga di koran atau majalah. Kemudian, gambar tersebut digunting dan ditempelkan pada kolom yang tersedia di buku siswa. Guru juga dapat meminta siswa untuk membawa gambar tentang kegiatan olahraga pada pertemuan sebelumnya.

Ayo Bercerita

- Siswa diminta untuk menceritakan gambar yang telah ditempel.
- Guru perlu mengarahkan siswa agar mampu menggunakan bahasa yang santun ketika bercerita.
- Siswa yang lain diminta mengomentari cerita yang disampaikan teman.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda tanya.
- Siswa bermain peran tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah.
- Siswa mempraktikkan gerakan melempar dan menangkap dalam bentuk permainan yang lain.

Remedial

- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan aturan penggunaan kalimat tanya bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama tentang kegiatan olahraga bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang gerakan melempar dan menangkap dalam permainan bagi siswa yang belum mampu melakukannya.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Teliti, santun, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. **Instrumen Penilaian**

a. **Penilaian Sikap**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Santun

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengucapkan terima kasih ketika diberikan kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain				
2.	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
3.	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Skor Penilaian Memberikan Contoh Kegiatan Olahraga yang Menunjukkan Persatuan dalam Keberagaman.
  Skor : 5

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan kata tanya dan tanda baca	Menggunakan kata tanya yang tepat dan tanda tanya di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya

- Rubrik Penilaian Melakukan Gerakan Melempar dan Menangkap dalam Permainan.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi dalam melakukan gerakan		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil Penilaian Menirukan Gerakan Melempar dan Menangkap dalam Permainan.

No.	Nama Siswa	Kriteria		Kriteria		Kriteria	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

- Rubrik Penilaian Menceritakan Gambar Kegiatan Olahraga yang Mencerminkan Persatuan dalam Keberagaman.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kesesuaian Topik	Sangat sesuai dengan topik yang dibahas	Sesuai dengan topik yang dibahas	Kurang sesuai dengan topik yang dibahas	Tidak dengan topik yang dibahas
3.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 6

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.
4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.
4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran 6

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda tanya dengan benar.
4. Dengan hasil tulisan, siswa dapat menyunting kalimat sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda tanya dengan tepat.
5. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda tanya dengan benar.
6. Dengan mengamati model jam, siswa dapat menentukan konversi satuan waktu dengan benar.
7. Dengan mengamati model jam, siswa dapat menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam dengan benar.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan bermain yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah dengan percaya diri.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar model jam.
- Gambar Udin dan teman-teman ketika bermain sepeda.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Materi yang akan dibahas pada awal pembelajaran 6 adalah mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu tentang aturan penggunaan tanda tanya.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar dan membaca percakapan Siti dan Udin ketika bermain sepeda.
- Bertanya jawab tentang isi percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi percakapan Udin dan Siti?; Apa yang akan terjadi jika bermain sepeda tidak dengan berhati-hati?; dan sebagainya.



Pembelajaran 6

Udin dan teman-teman bermain sepeda.
Mereka bermain di halaman rumah.
Bermain sepeda harus berhati-hati.
Jika terjatuh, badan bisa terluka.
Kita harus memperhatikan keselamatan diri.

Ayo Mengamati

96 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Membaca

- Siswa membaca beberapa kalimat yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya.
- Siswa diminta menemukan tanda tanya pada setiap kalimat yang dibaca.

Ayo Menulis

- Siswa diminta mengamati gambar Udin dan Siti terjatuh dari sepeda yang terdapat pada buku siswa.
- Siswa diminta menuliskan pertanyaan berdasarkan gambar yang telah diamati.
- Memeriksa kebenaran pertanyaan yang telah ditulis.
- Memperbaiki kesalahan pada kalimat tanya yang telah diperiksa.

Ayo Membaca

- Menghubungkan dengan PPKn, siswa diminta membaca arahan keterkaitan materi sebelumnya dengan materi PPKn, yaitu keberagaman jenis kelamin ketika bermain sepeda.
- Bertanya jawab tentang keberagaman teman-teman di sekitar, misalnya: keberagaman agama, suku bangsa, bahasa daerah, dan sebagainya.

Ayo Berlatih



- Siswa diminta menuliskan beberapa kegiatan bermain yang pernah dilakukan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.
- Memeriksa kebenaran jawaban siswa.

Ayo Mencoba



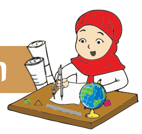
- Siswa diminta memperagakan salah satu kegiatan yang pernah dilakukan bersama teman.
- Guru perlu mengarahkan agar siswa memperagakan dengan percaya diri.

Ayo Mengamati



- Menghubungkan dengan matematika, guru menanyakan tentang waktu pelaksanaan kegiatan bermain sepeda Udin dan teman-teman.
- Siswa mengamati tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam awal mulai kegiatan bermain hingga selesai.
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang tanda waktu yang ditunjukkan oleh jarum jam.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan tanda waktu dan lamanya suatu kegiatan dilaksanakan.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Guru memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lain yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda tanya.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi berhubungan dengan konversi satuan waktu.
- Siswa bermain peran tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan bermain.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda tanya bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang konversi satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman bagi siswa yang belum paham.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
	Jumlah Skor				

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
	Jumlah Skor				

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Pema-haman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diaju-kan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Skor Menyelesaikan Soal-soal yang Berhubungan dengan Konversi Satuan Waktu.
  Skor : 5
- Skor Memberikan Contoh Kegiatan Bermain yang Mencerminkan Persatuan dalam Keberagaman.
  Skor : 5

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan kata tanya dan tanda baca	Menggu-nakan kata tanya yang tepat dan tanda tanya di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang tepat dalam meng-gunakan kata tanya dan tanda tanya	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang tepat dalam meng-gunakan kata tanya dan tanda tanya

- Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Hasil Me-nyunting	Menyunting seluruh kalimat sesuai aturan tanda tanya yang benar	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda tanya	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang sesuai dengan aturan tanda tanya ketika menyunting

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Kebersi-han dan Kerapian Tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan kurang rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi

- Rubrik Penilaian Menyimulasikan Contoh Kegiatan Bersatu dalam Keberagaman.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Subtema 3

Aturan Keselamatan di Perjalanan

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Subtema 3

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***

4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. 3. Menulis teks pendek dengan memerhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan). 4. Membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 5. Menentukan konversi satuan waktu. 6. Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu. 7. Mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami. 8. Mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi. 9. Mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi. 10. Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami. 11. Membuat karya imajinatif tiga dimensi berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. • Menentukan konversi satuan waktu. • Mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami. • Mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi. • Mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi. • Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami. **Keterampilan:** • Menulis teks pendek dengan memerhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan). • Membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu. • Membuat karya imajinatif tiga dimensi berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami.
Pembelajaran 2	1. Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan huruf kapital (nama tempat) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. 3. Menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat). 4. Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat). 5. Menjelaskan cara gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di pantai. 6. Mempraktikkan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di pantai. 7. Memberikan contoh kegiatan belajar yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. 8. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan huruf kapital (nama tempat) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. • Menjelaskan menggunakan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di pantai. • Memberikan contoh kegiatan belajar yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. **Keterampilan:** • Menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat). • Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat). • Mempraktikkan menggunakan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di pantai. • Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan.

Subtema 3

Aturan Keselamatan di Perjalanan

<table>
<tr>
<td>Pembelajaran 3</td>
<td>
1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca.
3. Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda titik.
4. Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Menentukan konversi satuan waktu.
6. Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu.
7. Mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami.
8. Mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi.
9. Mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi.
10. Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami.
11. Membuat karya imajinatif tiga dimensi berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami.
</td>
<td>
Sikap:
• Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri
Pengetahuan:
• Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
• Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca.
• Menentukan konversi satuan waktu.
• Mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami.
• Mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi.
• Mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi.
• Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami.
Keterampilan:
• Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda titik.
• Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
• Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu.
• Membuat karya imajinatif tiga dimensi berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami.
</td>
</tr>
<tr>
<td>Pembelajaran 4</td>
<td>
1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca.
3. Menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik.
4. Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik.
5. Menentukan konversi satuan waktu.
6. Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu.
7. Mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami.
8. Mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi.
9. Mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi.
10. Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami.
11. Membuat karya imajinatif tiga dimensi berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami.
</td>
<td>
Sikap:
• Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri
Pengetahuan:
• Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
• Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca.
• Menentukan konversi satuan waktu.
• Mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami.
• Mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi.
• Mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi.
• Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami.
Keterampilan:
• Menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik.
• Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik.
• Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu.
• Membuat karya imajinatif tiga dimensi berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami.
</td>
</tr>
</table>

Pembelajaran	Tujuan	Indikator
Pembelajaran 5	1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. 3. Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda tanya. 4. Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 5. Menjelaskan cara gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan. 6. Mempraktikkan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan. 7. Memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. 8. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster.	**Sikap:** • Percaya diri, teliti, dan santun **Pengetahuan:** • Menjelaskan menggunakan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan. • Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. • Memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. **Keterampilan:** • Mempraktikkan menggunakan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan. • Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda tanya. • Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster.
Pembelajaran 6	1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. 3. Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda tanya. 4. Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 5. Menentukan konversi satuan waktu. 6. Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu. 7. Memberikan contoh kegiatan kerja bakti yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. 8. Menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. • Menentukan konversi satuan waktu. • Memberikan contoh kegiatan kerja bakti yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah. **Keterampilan:** • Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda tanya. • Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu. • Menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Pembelajaran 1

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Pembelajaran 1

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks percakapan, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan teks pendek yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar kalender, siswa dapat menentukan konversi satuan waktu dengan benar.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan benar.
11. Dengan penugasan, siswa dapat membuat karya imajinatif tiga dimensi berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami secara kreatif.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar dan teks percakapan tentang aturan perjalanan.
- Teks bacaan “Aturan Keselamatan dalam Bus”.
- Gambar kalender
- Alat dan bahan dalam membuat “Kerajinan Kulit Kerang”

  Bahan : kulit kerang, kain flanel, kertas, lem, bingkai.

  Alat : gunting, pensil, penghapus

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Sebelum masuk pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar subtema 3.

Ayo Mengamati

- Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada pengantar subtema 3, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada buku siswa.

  Contoh pertanyaan yang dapat diajukan:

  1. Apa isi percakapan ibu guru dan Siti?
  2. Apa yang terjadi jika mereka tidak memakai sabuk pengaman?
  3. Apa kesimpulanmu terhadap percakapan tersebut?

- Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar.
- Langkah selanjutnya, masuk pada pembelajaran 1.

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar yang berisi percakapan tentang aturan dalam perjalanan.
- Siswa diarahkan untuk berdiskusi dengan teman sebangku tentang isi percakapan yang telah dibaca.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi percakapan berdasarkan diskusi yang telah dilakukan.


Pembelajaran 1

Hari Minggu, Udin dan teman-teman berlibur ke Pantai Ancol.

Mereka berangkat menggunakan bus pariwisata.

Berlibur ke pantai ada aturannya.

Ayo Mengamati

Amati gambar di bawah dengan teliti!

Subtema 3: Aturan Keselamatan di Perjalanan 105

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang “Aturan Keselamatan dalam Bus”.
- Ketika membaca, siswa diarahkan untuk memperhatikan kejelasan lafal dan intonasi yang digunakan.

- Apabila diperlukan, guru dapat mencontohkan terlebih dahulu cara membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca.

Ayo Mengamati

- Siswa membaca kembali teks "Aturan Keselamatan dalam Bus".
- Guru mengingatkan kembali aturan penggunaan huruf kapital, khususnya penggunaan nama Tuhan dan pengganti nama Tuhan.
- Siswa menjelaskan aturan penggunaan huruf kapital pada teks "Aturan Keselamatan dalam Bus".
- Siswa membaca beberapa kalimat yang ada pada buku siswa dengan nyaring.
- Siswa menyebutkan beberapa kata yang menggunakan huruf kapital pada kalimat yang telah dibaca.
- Guru menjelaskan aturan penggunaan huruf kapital yang terdapat pada kalimat (penggunaan huruf kapital pada nama Tuhan).

Ayo Berlatih

- Siswa menulis 5 kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital.
- Siswa membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati

- Menghubungkan dengan pembelajaran matematika, siswa diminta mengamati gambar kalender yang ada pada buku siswa.
- Berdasarkan gambar yang diamati, siswa diminta menyebutkan jumlah dan nama hari dalam 1 minggu.
- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang konversi satuan waktu, misalnya: jika 1 minggu = 7 hari, 2 minggu = ... hari, dan seterusnya.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal latihan tentang konversi satuan waktu.
- Jika ada siswa yang mengalami kesulitan diberikan bimbingan.

Ayo Berkreasi



- Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat “Kerajinan Kulit Kerang”.
- Guru memberikan bimbingan dalam membuat kerajinan kulit kerang berdasarkan petunjuk yang ada pada buku siswa.

Ayo Berlatih



- Siswa bersama teman sebangkunya membuat karya kerajinan kulit kerang. Jika kerang tidak ada, dapat diganti dengan menggunakan bahan alam lainnya, seperti batu berukuran kecil atau berbagai jenis kacang-kacangan.
- Dalam membuat kerajinan, diperlukan bimbingan dari guru agar hasil karya siswa maksimal.

Uraian Materi:

Karya Seni Tiga Dimensi

1. Pengertian

Karya seni ada juga yang tiga dimensi. Disebut tiga dimensi karena memiliki tiga unsur. Unsur itu panjang, lebar, dan tinggi. Karya tiga dimensi memiliki isi atau ruang. Karenanya, dapat dilihat dari berbagai sisi.

Karya tiga dimensi dapat ditemui sehari-hari. Ada yang menjadi hiasan ruangan. Ada pula yang memiliki fungsi tertentu. Contohnya, patung, lampu, dan mebel.







2. Unsur Rupa Karya Seni Tiga Dimensi

Karya seni tiga dimensi banyak yang indah. Ini karena mereka memiliki unsur rupa. Ada bintik, garis, dan bidang di karya itu. Bentuk dan warnanya juga beragam. Semua dipadukan menjadi karya indah.

Karya tiga dimensi berbeda dari karya dua dimensi. Karya tiga dimensi memiliki bentuk/bangun. Seperti, kubus, bola, silinder, dan kerucut. Unsur ini tidak dimiliki karya dua dimensi. Karya dua dimensi hanya berupa lembaran.

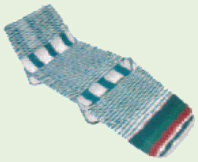
Unsur rupa yang pertama, yaitu bintik. Perhatikan bintik dalam karya-karya ini.







Dalam karya seni juga ada garis. Lihatlah pada karya-karya tiga dimensi ini. Berbagai bidang juga menghiasi karya seni.







Karya tiga dimensi pasti memiliki bentuk/bangun. Misalnya, karya seni ini. Di situ terdapat kubus dan prisma. Juga ada kerucut dan silinder.



Karya tiga dimensi juga memiliki warna. Warna merupakan unsur rupa yang penting.







Ada satu lagi unsur rupa. Unsur ini penting pula. Terutama, untuk karya tiga dimensi. Unsur rupa ini disebut tekstur. Tekstur adalah rasa permukaan suatu benda. Saat menyentuh benda, kulit kita merasakan sesuatu. Itulah yang disebut tekstur.

Ada bermacam-macam tekstur. Kadangkala, permukaan benda terasa halus. Kadang terasa kasar ataupun bergerigi. Bisa juga licin ataupun terasa berpasir. Ada juga yang kenyal ataupun lembut.



Sumber: Murti, Dyah Ruci Bramadya dan Lukman Zen (2010)

- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi tentang aturan penggunaan huruf kapital, khususnya nama Tuhan/pengganti nama Tuhan.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang konversi satuan waktu.
- Siswa membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami yang lebih bervariasi dan kreatif.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan huruf kapital bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang menyelesaikan soal-soal tentang konversi satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang membuat karya imajinatif tiga dimensi dari bahan alami bagi siswa yang belum bisa membuatnya.

Penilaian

1. **Teknik Penilaian**
   a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
   b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
   c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. **Instrumen Penilaian**

a. **Penilaian Sikap**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

• Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

• Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

• Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Menyelesaikan Soal-soal tentang Konversi Satuan Waktu.
  Skor : 5
- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan huruf kapital	Menggunakan aturan huruf kapital di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan aturan huruf kapital

- Rubrik Penilaian Membuat Karya Imajinatif Tiga Dimensi

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Tampilan	Tampilan karya kerajinan jelas dan rapi	Tampilan kerajinan jelas tetapi kurang rapi	Tampilan kerajinan kurang jelas dan kurang rapi	Tampilan kerajinan tidak jelas dan tidak rapi
2.	Kreasi	Kerajinan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Kerajinan yang dibuat banyak variasi, namun kurang menarik	Kerajinan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Kerajinan yang dibuat tidak ada kreasi dan tidak menarik

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 2

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.
4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.
4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***
4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***

Pembelajaran 2

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama tempat) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa dapat menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat) dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama tempat) dengan benar.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di pantai dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar dan pemodelan, siswa dapat mempraktikkan menggunakan gerak berjalan dan berlari dalam bentuk permainan dan menjaga keselamatan diri di air dengan percaya diri.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat memberikan contoh kegiatan belajar yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan dengan bahasa yang santun.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar "Udin dan Teman-teman Membuat Kerajinan dari Kulit Kerang".
- Teks "Aturan Bermain Lomba Jalan dan Lari di Pantai".
- Gambar "Kegiatan Bermain Lomba Jalan dan Lari di Pantai".

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati


Pembelajaran 2

Masih ingatkah kamu pembelajaran sebelumnya?
Ke mana Udin dan teman-teman berlibur?
Apa yang dilakukan Udin dan teman-teman di pantai?

Ayo Mengamati

Amati gambar berikut dengan teliti!

114 Buku Siswa SD/MI Kelas II

- Pada awal pembelajaran, siswa mengamati gambar "Udin dan Teman-teman Membuat Kerajinan dari Kulit Kerang".
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang gambar yang diamati.
- Tanya jawab lebih ditekankan pada pentingnya sikap hidup rukun sebagai salah satu wujud persatuan dalam keberagaman.

Ayo Berlatih

- Siswa menuliskan pada tabel, lima kegiatan belajar yang pernah dilakukan bersama temannya.

Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan kegiatan yang paling disukai dari lima kegiatan yang telah dituliskan.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks tentang "Aturan Bermain Lomba Jalan dan Lari di Pantai".
- Ketika membaca, siswa diarahkan untuk memperhatikan kejelasan lafal dan intonasi yang digunakan.
- Bertanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca.

Ayo Mengamati



- Siswa membaca kembali teks "Aturan Bermain Lomba Jalan dan Lari di Pantai".
- Siswa diminta menemukan penggunaan huruf kapital yang ada pada teks, khususnya aturan penulisan nama tempat.
- Siswa memperhatikan beberapa contoh penggunaan huruf kapital pada awal kata nama tempat.
- Siswa menyebutkan kata-kata yang menggunakan huruf kapital yang terdapat pada contoh.
- Guru memberikan penjelasan penggunaan huruf kapital pada awal kata nama tempat dengan memberikan beberapa contoh lain.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan latihan tentang aturan penggunaan huruf kapital. Dalam latihan kali ini siswa diminta menemukan beberapa kesalahan penggunaan huruf kapital pada kalimat.
- Setelah mengetahui kesalahan-kesalahan yang terdapat pada kalimat, siswa menuliskan kembali kalimat tersebut dengan benar pada kolom yang tersedia.

Ayo Mencoba



- Siswa diingatkan kembali tentang aturan lomba jalan dan lomba lari di pantai.
- Siswa dengan temannya berdiskusi tentang kegunaan gerakan berjalan dan berlari di pantai.
- Hasil diskusi siswa dituliskan pada gambar *mind mapping* yang ada pada buku siswa.
- Guru dengan siswa secara bersama-sama membahas hasil diskusi yang telah dilakukan.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar Udin dan teman-teman melakukan kegiatan bermain lomba jalan dan lari di pantai.
- Berdasarkan gambar dan bimbingan guru siswa melakukan kegiatan bermain lomba jalan dan lari di pantai.
- Ketika bermain, guru hendaknya membimbing agar siswa senantiasa menerapkan sikap sportif ketika bermain.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi tentang aturan penggunaan huruf kapital, khususnya aturan penulisan nama tempat.
- Siswa mempraktikkan penggunaan gerakan berjalan dan berlari dalam bentuk permainan yang lain.
- Siswa bermain peran tentang pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama tentang kegiatan belajar bersama teman sekolah.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan huruf kapital bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang penggunaan gerakan berjalan dan berlari dalam bentuk permainan bagi siswa yang belum mahir melakukannya.
- Membahas kembali materi tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan kegiatan belajar bagi siswa yang belum paham.

Penilaian

1. **Teknik Penilaian**
   a. Penilaian Sikap : Observasi (Teliti, santun, dan percaya diri)
   b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
   c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. **Instrumen Penilaian**

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
	Jumlah Skor				

- Pedoman Observasi Sikap Santun

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengucapkan terima kasih ketika diberikan kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain				
2.	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
3.	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
	Jumlah Skor				

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
	Jumlah Skor				

Pedoman Penskoran:
4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Memberikan Contoh Kegiatan Belajar yang Menunjukkan Persatuan dalam Keberagaman.
  Skor : 5
- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Melakukan Gerakan Berjalan dan Berlari dalam Permainan.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi ketika bermain		
2.	Siswa terlibat aktif dalam menirukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah menirukan gerakan		

Hasil Penilaian Menirukan Gerakan Berjalan dan Berlari dalam Permainan.

No.	Nama Siswa	Kriteria		Kriteria		Kriteria	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

- Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Melakukan Kegiatan yang Mencerminkan Persatuan dalam Keberagaman.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kesesuaian Topik	Sangat sesuai dengan topik yang dibahas	Sesuai dengan topik yang dibahas	Kurang sesuai dengan topik yang dibahas	Tidak dengan topik yang dibahas
3.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 3

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Pembelajaran 3

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penugasan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar denah, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda titik dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan konversi satuan waktu dengan benar.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan benar.
11. Dengan penugasan, siswa dapat membuat karya imajinatif tiga dimensi berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami secara kreatif.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks "Aturan Naik Sepeda"
- Gambar "Denah Rumah Udin dan Teman-teman".
- Gambar "Hasil Kerajinan Kulit Jagung".
- Bahan dan alat dalam membuat kerajinan kulit jagung.

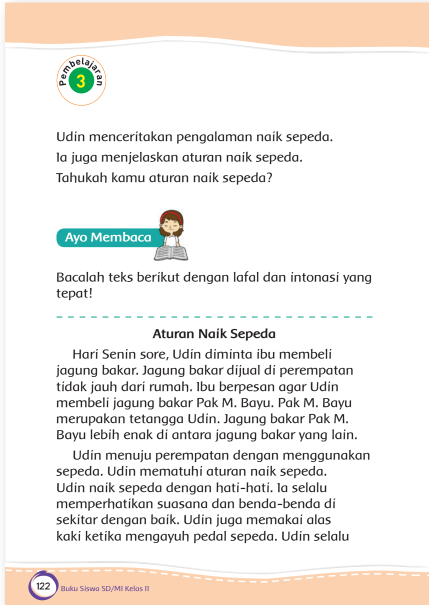
  Bahan : kulit jagung yang telah kering, lem, kertas karton.

  Alat : pensil, gunting, penggaris, penghapus.
- Gambar "Udin Memegang Kalender".

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Membaca

- Pada awal pembelajaran, siswa dan guru bertanya jawab tentang pengalaman naik sepeda.
- Siswa membaca teks “Aturan Naik Sepeda” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa menyimpulkan isi teks yang telah dibaca.
- Berdasarkan teks, guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang pentingnya mematuhi aturan.


Pembelajaran 3

Udin menceritakan pengalaman naik sepeda.
Ia juga menjelaskan aturan naik sepeda.
Tahukah kamu aturan naik sepeda?

Ayo Membaca

Bacalah teks berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Aturan Naik Sepeda

Hari Senin sore, Udin diminta ibu membeli jagung bakar. Jagung bakar dijual di perempatan tidak jauh dari rumah. Ibu berpesan agar Udin membeli jagung bakar Pak M. Bayu. Pak M. Bayu merupakan tetangga Udin. Jagung bakar Pak M. Bayu lebih enak di antara jagung bakar yang lain.

Udin menuju perempatan dengan menggunakan sepeda. Udin mematuhi aturan naik sepeda. Udin naik sepeda dengan hati-hati. Ia selalu memperhatikan suasana dan benda-benda di sekitar dengan baik. Udin juga memakai alas kaki ketika mengayuh pedal sepeda. Udin selalu

122 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Mengamati

- Siswa diingatkan kembali aturan penggunaan tanda titik.
- Siswa memperhatikan beberapa contoh penggunaan tanda titik pada kalimat (pada akhir kalimat dan akhir singkatan nama orang).
- Guru memberikan penekanan bahwa tanda titik harus digunakan pada setiap akhir kalimat dan akhir singkatan nama orang.

Ayo Menulis

- Siswa mengamati denah rumah Udin dan teman-temannya.
- Dari hasil pengamatan, siswa menuliskan alamat rumah Udin dan teman-teman dengan memperhatikan penggunaan tanda titik yang benar.
- Siswa membacakan alamat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar dan membaca teks percakapan "Udin Membeli Jagung Bakar di Perempatan".
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang gambar yang telah diamati.
- Siswa mengamati gambar "Jagung dan Kulit Jagung".
- Siswa menceritakan kegunaan dari setiap gambar.
- Siswa memperhatikan gambar "Kerajinan dari Kulit Jagung".

Ayo Berkreasi

- Siswa menyiapkan alat dan bahan untuk membuat kerajinan dari kulit jagung.
- Sebelum memulai kegiatan, guru memberikan penjelasan dan bimbingan cara membuat kerajinan terlebih dahulu.
- Siswa membuat kerajinan dari kulit jagung.

Ayo Mengamati

- Menghubungkan dengan pembelajaran matematika, siswa diminta mengamati gambar "Udin Memegang Kalender".
- Berdasarkan gambar, siswa diingatkan kembali dengan konversi satuan waktu.
- Guru mengingatkan siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran terdahulu.
- Guru melanjutkan pembelajaran dengan memberikan beberapa contoh dan penjelasan. Jika sebelumnya diberikan contoh:

  2 minggu = 14 hari

  3 minggu = ... hari

  sekarang dibalik menjadi:

  14 hari = 2 minggu

  21 hari = ... minggu

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal latihan yang berhubungan dengan konversi satuan waktu.
- Siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal latihan, diberikan bimbingan.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih variatif tentang aturan penggunaan tanda titik, khususnya di setiap akhir kalimat dan akhir singkatan nama orang.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi tentang konversi satuan waktu.
- Siswa membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dalam bentuk yang lebih variatif.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda titik, khususnya di setiap akhir kalimat dan akhir singkatan nama orang bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang konversi satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami bagi siswa yang belum mampu membuatnya.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. **Instrumen Penilaian**

a. **Penilaian Sikap**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Menyelesaikan Soal-soal tentang Konversi Satuan Waktu.
  Skor : 5
- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Penggunaan tanda baca	Menggunakan tanda titik di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak meng-gunakan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak meng-gunakan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan tanda titik.

- Rubrik Penilaian Membuat Karya Imajinatif Tiga Dimensi dengan Bahan Alami.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kreativitas	Menunjukkan kreativitas yang tinggi dalam membuat karya	Menunjukkan kreativitas dalam mem-buat karya	Kurang menunjuk-kan kreati-vitas dalam membuat karya	Tidak menunjukkan kreativitas dalam membuat karya
2.	Kerapian dalam bekerja	Karya yang dihasilkan sangat rapi	Karya yang dihasilkan rapi	Karya yang dihasilkan cukup rapi	Karya yang dihasilkan kurang rapi

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 4

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Pembelajaran 4

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar denah, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan membaca teks yang belum benar, siswa dapat menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar kalender, siswa dapat menentukan konversi satuan waktu dengan benar.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan tepat.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami untuk membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dengan benar.
11. Dengan penugasan, siswa dapat membuat karya imajinatif tiga dimensi berdasarkan gagasan atau objek dengan bahan alami secara kreatif.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar “Denah Lokasi Pesta”.
- Teks “Aturan Mengendarai Sepeda Motor”.
- Gambar “Udin dan Ayah Menikmati Hidangan Pesta”.
- Gambar “Salak dan Kulit Salak”.

- Bahan dan Alat dalam membuat kerajinan kulit salak.

  Bahan : kulit salak, lem, kertas karton.

  Alat : gunting, pensil, penghapus.
- Gambar kalender


Pembelajaran 4

Dua minggu yang lalu, Udin dan ayah menghadiri pesta.
Udin dan ayah mengendarai sepeda motor menuju lokasi pesta.

Ayo Mengamati

Amati jalan yang dilalui Udin dan ayah menuju lokasi pesta pada denah berikut!

Jalan apa saja yang dilalui Udin dan Ayah menuju lokasi pesta?

130 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati

- Pembelajaran diawali dengan pengamatan gambar “Denah Lokasi Pesta” yang dilalui Udin dan ayah.
- Setelah mengamati denah, siswa menyebutkan nama-nama jalan yang dilalui Udin dan ayah untuk menuju lokasi pesta.

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks “Aturan Mengendarai Sepeda Motor”. Pada kegiatan membaca ini, guru hendaklah mengingatkan siswa agar membaca dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat.
- Setelah kegiatan membaca, dilakukan tanya jawab terhadap isi teks bacaan.

Ayo Mengamati

- Siswa diingatkan kembali dengan aturan penggunaan tanda titik.
- Siswa memperhatikan beberapa contoh kalimat dari teks “Aturan Mengendarai Sepeda Motor” yang menggunakan aturan penggunaan tanda titik (setiap akhir kalimat dan akhir singkatan nama orang).

Ayo Menulis

- Siswa mengerjakan latihan yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda titik. Latihan yang dikerjakan berupa kegiatan menemukan kesalahan penggunaan tanda titik pada kalimat.
- Siswa memperbaiki kesalahan pada kalimat tersebut dengan menuliskan kembali pada kolom yang tersedia di buku siswa.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar "Udin dan Ayah Menikmati Hidangan di Lokasi Pesta".
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar yang telah diamati.
- Siswa mengamati gambar "Salak dan Kulit Salak".
- Siswa menceritakan kegunaan dari masing-masing gambar.

Ayo Berkreasi

- Siswa menyiapkan alat dan bahan dalam membuat kerajinan kulit salak.
- Sebelum membuat kerajinan, guru memberikan penjelasan dan bimbingan terlebih dahulu.
- Siswa membuat kerajinan kulit salak di bawah bimbingan guru.

Ayo Mengamati

- Menghubungkan dengan pembelajaran matematika, siswa mengamati gambar kalender yang berisi beberapa penjelasan.
- Siswa menjelaskan maksud dari gambar yang telah diamati.
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar.
- Guru memberikan beberapa contoh soal yang berkaitan dengan gambar.
- Guru dan siswa secara bersama-sama menyelesaikan contoh soal yang diberikan.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan latihan yang berhubungan dengan gambar kalender yang telah diamati.
- Siswa yang mengalami kesulitan diberikan bimbingan.
- Memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi atau mendengarkan kalimat yang didiktekan guru tentang aturan penggunaan tanda titik, khususnya di setiap akhir kalimat dan akhir singkatan nama orang.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervarisi berhubungan dengan konversi satuan waktu.
- Siswa membuat karya imajinatif tiga dimensi dengan bahan alami dalam bentuk karya lain.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda titik bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang konversi satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang membuat karya tiga dimensi dari bahan alami bagi siswa yang belum mampu membuatnya.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. **Instrumen Penilaian**

a. **Penilaian Sikap**

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
	Jumlah Skor				

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
	Jumlah Skor				

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
	Jumlah Skor				

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Menyelesaikan Soal-soal tentang Konversi Satuan Waktu.
  Skor : 5
- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Hasil Menyunting	Menyunting seluruh kalimat sesuai aturan tanda titik yang benar	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda titik	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang sesuai dengan aturan tanda titik ketika menyunting
2.	Kebersihan dan Kerapian Tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan kurang rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi

- Membuat Karya Imajinatif Tiga Dimensi dengan Bahan Alami.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kreativitas	Menunjukkan kreativitas yang tinggi dalam membuat karya	Menunjukkan kreativitas dalam membuat karya	Kurang menunjukkan kreativitas dalam membuat karya	Tidak menunjukkan kreativitas dalam membuat karya
2.	Kerapian dalam bekerja	Karya yang dihasilkan sangat rapi	Karya yang dihasilkan rapi	Karya yang di-hasilkan cukup rapi	Karya yang dihasilkan kurang rapi

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Pembelajaran 5

PJOK

3.7 Memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***

4.7 Mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air. ***

Pembelajaran 5

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penugasan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda tanya dengan tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan di air dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar dan pemodelan, siswa dapat mempraktikkan menggunakan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memberikan contoh kegiatan bermain yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster dengan bahasa yang santun.

Media dan Alat Pembelajaran

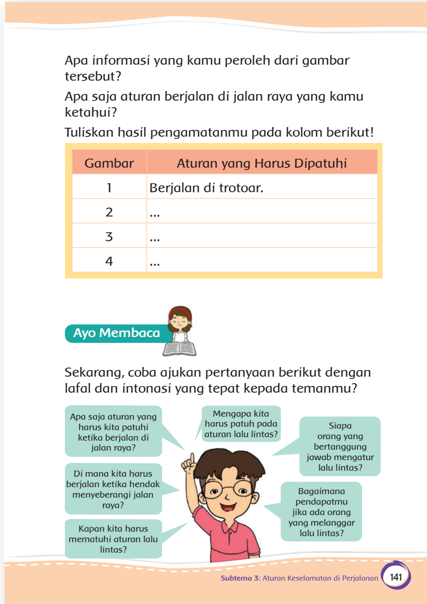
- Gambar "Aturan Keselamatan di Jalan Raya".
- Gambar "Udin dan Teman-teman Latihan Melempar dan Menangkap Bola".
- Gambar "Udin dan Teman-teman Bermain Bola Kasti".

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati



- Pembelajaran diawali dengan kegiatan mengamati gambar "Aturan Keselamatan di Jalan Raya".



Apa informasi yang kamu peroleh dari gambar tersebut?

Apa saja aturan berjalan di jalan raya yang kamu ketahui?

Tuliskan hasil pengamatanmu pada kolom berikut!

Gambar	Aturan yang Harus Dipatuhi
1	Berjalan di trotoar.
2	...
3	...
4	...

Ayo Membaca

Sekarang, coba ajukan pertanyaan berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat kepada temanmu?

Subtema 3: Aturan Keselamatan di Perjalanan 141

- Siswa menyebutkan informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan pada gambar.
- Siswa menyebutkan aturan berjalan di jalan raya yang diketahuinya.
- Siswa menuliskan aturan berjalan di jalan raya yang diketahuinya pada kolom yang ada di buku siswa.

Ayo Membaca

- Siswa memperhatikan gambar yang berisi beberapa contoh kalimat tanya.
- Siswa diminta mengajukan pertanyaan tersebut kepada temannya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru menjelaskan aturan penulisan kalimat tanya.

Ayo Menulis

- Siswa diminta mengamati gambar "Orang Kecelakaan di Jalan Raya".
- Siswa mengajukan pertanyaan terhadap gambar dengan menggunakan kata apa, kapan, mengapa, siapa, di mana, dan bagaimana.
- Pertanyaan yang diajukan ditulis pada kolom yang ada di buku siswa.
- Siswa membacakan pertanyaan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati

- Menghubungkan dengan pembelajaran PJOK, siswa mengamati gambar "Latihan Melempar dan Menangkap Bola".
- Siswa menceritakan isi gambar yang diamati.
- Siswa dan guru bertanya jawab terhadap gambar.

Ayo Mencoba

- Siswa mengamati gambar "Udin dan Teman-teman Bermain Bola Kasti". Kemudian dilanjutkan dengan membaca petunjuk yang ada di bawah gambar.
- Siswa di bawah bimbingan guru melakukan kegiatan permainan bola kasti sesuai petunjuk yang telah dibaca.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati kembali gambar "Udin dan Teman-teman Bermain Bola Kasti".
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan terhadap gambar. Pertanyaan yang diberikan mengarah kepada persatuan dalam keberagaman.
- Guru menegaskan kepada siswa tentang pentingnya hidup rukun dalam keberagaman.

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan dengan memberi tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan kegiatan bermain dalam keberagaman.

Ayo Bercerita

- Siswa diminta memilih salah satu gambar yang menunjukkan kegiatan bermain dalam keberagaman.
- Siswa menceritakan gambar tersebut dengan bahasa yang santun.
- Siswa lain memberikan tanggapan.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa menulis kalimat-kalimat yang dibacakan guru yang didalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya.
- Siswa mempraktikkan gerak melempar dan menangkap dalam bentuk permainan yang lain.
- Siswa bermain peran tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan bermain.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda tanya bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang gerak melempar dan menangkap dalam permainan bagi siswa yang belum mahir melakukannya.
- Membahas kembali materi tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman bagi siswa yang belum paham.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Teliti, santun, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Santun

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengucapkan terima kasih ketika diberikan kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain				
2.	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
3.	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:
4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Skor Penilaian Memberikan Contoh Kegiatan Bermain yang Menunjukkan Persatuan.
  Skor: 5

c. Penilaian Keterampilan

- Lembar Penilaian Melakukan Gerakan Melempar dan Menangkap.

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi ketika melakukan gerakan melempar dan menangkap		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan gerakan		

Hasil Penilaian Melakukan Gerakan Melempar dan Menangkap

No.	Nama Siswa	Kriteria		Kriteria		Kriteria	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.							
2.							
3.							

- Rubrik Penilaian Menceritakan Kegiatan yang Mencerminkan Persatuan dalam Keberagaman.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kesesuaian Topik	Sangat sesuai dengan topik yang dibahas	Sesuai dengan topik yang dibahas	Kurang sesuai dengan topik yang dibahas	Tidak dengan topik yang dibahas
3.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Pembelajaran 6

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran 6

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda tanya.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat memberikan contoh kegiatan kerja bakti yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati kalender, siswa dapat menentukan konversi satuan waktu dengan benar.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

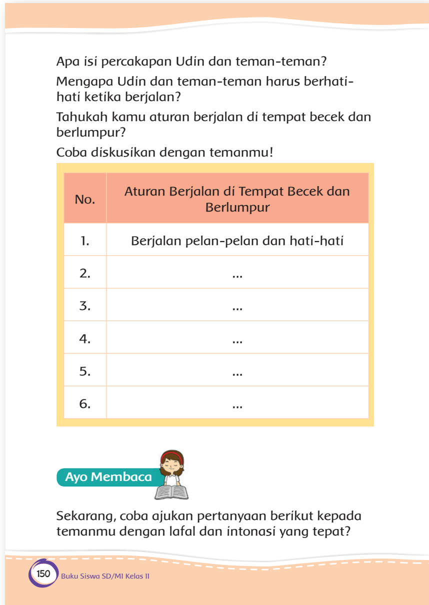
- Gambar "Udin dan Teman-teman Membantu Membersihkan Pekarangan Warga Korban Banjir".
- Gambar "Edo Terjatuh Karena Kurang Berhati-hati".
- Gambar kalender.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Mengamati

- Pada awal pembelajaran siswa mengamati gambar "Udin dan Teman-teman Membantu Membersihkan Pekarangan Warga Korban Banjir".

- Guru dan siswa bertanya jawab tentang gambar yang telah diamati. Kegiatan tanya jawab ini diarahkan pada aturan ketika berjalan di tempat licin, becek, dan berlumpur.
- Siswa berdiskusi tentang aturan berjalan di tempat becek dan berlumpur.
- Hasil diskusi dituliskan pada kolom yang ada di buku siswa, kemudian dibacakan dan dibahas secara bersama-sama.



Apa isi percakapan Udin dan teman-teman?
Mengapa Udin dan teman-teman harus berhati-hati ketika berjalan?
Tahukah kamu aturan berjalan di tempat becek dan berlumpur?
Coba diskusikan dengan temanmu!

No.	Aturan Berjalan di Tempat Becek dan Berlumpur
1.	Berjalan pelan-pelan dan hati-hati
2.	...
3.	...
4.	...
5.	...
6.	...

Ayo Membaca

Sekarang, coba ajukan pertanyaan berikut kepada temanmu dengan lafal dan intonasi yang tepat?

150 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Membaca

- Siswa mengamati gambar yang disertai beberapa pertanyaan.
- Siswa diminta membaca beberapa pertanyaan tersebut dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Berlatih

- Siswa diingatkan kembali dengan aturan penggunaan tanda dan kata tanya pada sebuah kalimat.
- Siswa mengerjakan latihan yang berkaitan dengan aturan penggunaan tanda tanya, yaitu mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata apa, kapan, mengapa, siapa, di mana, dan bagaimana, sesuai gambar.
- Siswa menuliskan pertanyaan yang diajukan pada kolom yang ada di buku siswa.
- Siswa membacakan pertanyaan yang ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati kembali gambar Udin dan teman-teman kerja bakti membantu korban banjir.
- Guru mengajukan pertanyaan terkait gambar yang mengarah kepada sikap bersatu dalam keberagaman.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan latihan dengan memberi tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan kegiatan kerja bakti dalam keberagaman.

Ayo Mencoba



- Siswa diminta memilih salah satu gambar yang menunjukkan kegiatan kerja bakti dalam keberagaman untuk dipraktikkan atau disimulasikan.

Ayo Mengamati



- Siswa diingatkan kembali dengan banyak hari dalam 1 minggu.
- Siswa mengamati gambar kalender yang disertai penjelasan tentang lama banjir melanda pemukiman warga.
- Guru dan siswa bertanya jawab terkait gambar yang mengarah kepada konversi satuan waktu.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan latihan yang berkaitan dengan konversi satuan waktu.
- Jika ada siswa yang mengalami kesulitan, guru perlu memberikan bimbingan.
- Memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih variatif yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda dan kata tanya.
- Siswa bermain peran tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih variatif tentang konversi satuan waktu.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda tanya bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan kerja bakti bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang konversi satuan waktu bagi siswa yang belum paham.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Menyelesaikan Soal-Soal yang Berhubungan dengan Konversi Satuan Waktu.
  Skor : 5
- Skor Memberikan Contoh Kegiatan Kerja Bakti yang Menunjukkan Persatuan dalam Keberagaman.
  Skor : 5
- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemam-puan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemaha-man Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan kata tanya dan tanda baca	Menggunakan kata tanya yang tepat dan tanda tanya di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang tepat dalam meng-gunakan kata tanya dan tanda tanya	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya

- Rubrik Penilaian Menyimulasikan Contoh Kegiatan Bersatu dalam Keberagaman.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Kompetensi Dasar

Subtema 4

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.
4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.
4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

PJOK

3.9 Memahami cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain).
4.9 Menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah).

SBdP

3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Subtema 4

Menjaga Keselamatan di Perjalanan

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (awal kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan huruf kapital (awal kalimat) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. 3. Menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (awal kalimat). 4. Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (awal kalimat). 5. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu. 6. Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu. 7. Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan. 8. Mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan. 9. Mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan. 10. Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan. 11. Membuat karya hiasan dengan bahan buatan.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (awal kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan huruf kapital (awal kalimat) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. • Menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu. • Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan. • Mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan. • Mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan. • Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan. **Keterampilan:** • Menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (awal kalimat). • Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (awal kalimat). • Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu. • Membuat karya hiasan dengan bahan buatan.
Pembelajaran 2	1. Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang dan tempat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang dan nama tempat) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. 3. Menulis teks pendek dengan memerhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang dan nama tempat). 4. Menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama orang dan nama tempat). 5. Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang dan nama tempat). 6. Mengidentifikasi cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar. 7. Menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar. 8. Menyebutkan minimal 4 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman teman sekolah. 9. Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang dan tempat) dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang dan nama tempat) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca. • Mengidentifikasi cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar. • Menyebutkan minimal 4 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman teman sekolah. **Keterampilan:** • Menulis teks pendek dengan memerhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang dan nama tempat). • Menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama orang dan nama tempat). • Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang dan nama tempat). • Menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar. • Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan.

Pembelajaran 3

1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca.
3. Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda titik.
4. Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu.
6. Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu.
7. Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan.
8. Mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.
9. Mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.
10. Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan.
11. Membuat karya hiasan dengan bahan buatan.

Sikap:
- Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri

Pengetahuan:
- Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca.
- Menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu.
- Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan.
- Mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.
- Mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.
- Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan.

Keterampilan:
- Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda titik.
- Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu.
- Membuat karya hiasan dengan bahan buatan.

Pembelajaran 4

1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca.
3. Menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik.
4. Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik.
5. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu.
6. Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu.
7. Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan.
8. Mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.
9. Mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.
10. Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan.
11. Membuat karya hiasan dengan bahan buatan.

Sikap:
- Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri

Pengetahuan:
- Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca.
- Menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu.
- Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan.
- Mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.
- Mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan.
- Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan.

Keterampilan:
- Menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik.
- Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik.
- Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu.
- Membuat karya hiasan dengan bahan buatan.

Subtema 4

Menjaga Keselamatan di Perjalanan

Pembelajaran	Kompetensi	Indikator
Pembelajaran 5	1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. 3. Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda tanya. 4. Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. 5. Mengidentifikasi cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar. 6. Menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar. 7. Menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman teman sekolah.	**Sikap:** • Percaya diri, teliti, dan santun **Pengetahuan:** • Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. • Mengidentifikasi cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar. • Menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman teman sekolah. **Keterampilan:** • Menulis kalimat dengan memerhatikan aturan penggunaan tanda tanya. • Membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar. • Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster.
Pembelajaran 6	1. Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. 2. Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. 3. Menyunting kalimat sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda tanya. 4. Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda tanya. 5. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu. 6. Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu. 7. Menjelaskan akibat apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman teman sekolah. 8. Menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah.	**Sikap:** • Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri **Pengetahuan:** • Membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca. • Menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu. • Menjelaskan akibat apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman teman sekolah. **Keterampilan:** • Menyunting kalimat sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda tanya. • Memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda tanya. • Menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu. • Menyimulasikan pengalaman melakukan kegiatan beribadah yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah.

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 1

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.

4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Pembelajaran 1

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (awal kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (awal kalimat) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan membaca teks yang belum benar, siswa dapat menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (awal kalimat) secara tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (awal kalimat) secara tepat.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan secara tepat.
10. Dengan penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan dengan bahan buatan secara kreatif.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks dongeng “Kisah Kera dan Ayam”.
- Gambar karya hiasan dari bahan buatan.
- Bahan dan Alat membuat karya ”Hiasan Anak Ayam”

  Bahan : kertas warna, kertas gambar, lem.

  Alat : pensil, gunting, spidol atau krayon.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Sebelum masuk pembelajaran 1, guru terlebih dahulu menghubungkan pembelajaran dengan pengantar subtema 4.

Ayo Mengamati

- Siswa diberikan motivasi dengan mengamati gambar pada pengantar subtema 4, misalnya dengan mengajukan beberapa pertanyaan seperti pada buku siswa.
- Ketika mengajukan pertanyaan, siswa diarahkan pada pengetahuan awal mereka dan penanaman sikap yang sesuai nilai-nilai yang dapat diteladani melalui gambar.
- Langkah selanjutnya, masuk pada pembelajaran 1.


Subtema 4
Menjaga Keselamatan di Perjalanan

Menjaga keselamatan di perjalanan banyak bentuknya.
Kita harus menjaga keselamatan diri.
Keselamatan barang atau harta benda juga perlu diperhatikan.
Keselamatan kendaraan pun perlu dijaga.

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah dengan teliti!

Apa isi gambar yang kamu amati di atas?
Menurutmu, mengapa kita perlu melakukan itu?

Subtema 4: Menjaga Keselamatan di Perjalanan 159

Ayo Membaca

- Siswa membaca dongeng “Kisah Kera dan Ayam” dengan nyaring.
- Siswa menceritakan isi dongeng yang dibaca.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang isi dongeng yang berkaitan dengan pentingnya mengetahui arah dan tujuan perjalanan agar tidak tersesat ketika melakukan perjalanan.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta membaca kembali teks dongeng “Kisah Kera dan Ayam”.
- Siswa diingatkan kembali dengan aturan penggunaan huruf kapital.
- Siswa memperhatikan contoh penggunaan huruf kapital pada petikan langsung.

Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan latihan, yaitu menemukan kesalahan penggunaan huruf kapital pada kalimat.

- Siswa memperbaiki kesalahan yang terdapat pada kalimat tersebut dengan menuliskan kembali pada kolom yang ada di buku siswa.

Ayo Mengamati



- Siswa mengamati gambar karya hiasan menggunakan bahan buatan.
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar dan cara membuatnya.

Ayo Berkreasi



- Siswa menyiapkan bahan dan alat dalam membuat karya hiasan anak ayam dari bahan kertas.
- Siswa di bawah bimbingan guru membuat karya hiasan anak ayam menggunakan bahan kertas.

Uraian Materi:

Ragam Hias

1. Pengertian Ragam Hias

Ragam hias adalah bentuk dasar hiasan yang biasanya akan menjadi pola yang diulang-ulang dalam suatu karya kerajinan atau seni. Karya ini dapat berupa tenunan, tulisan (misalnya batik), songket, ukiran, atau pahatan pada kayu/batu. Ragam hias dapat *distilisasi* (stilir) sehingga bentuknya bervariasi.

Variasi ragam hias biasanya khas untuk suatu unit budaya pada era tertentu, sehingga dapat menjadi petunjuk bagi para sejarawan atau arkeolog.

2. Ragam Hias

Ragam hias Nusantara dapat ditemukan pada motif batik, tenunan, anyaman, tembikar, ukiran kayu, dan pahatan batu. Ragam hias ini muncul dalam bentuk-bentuk dasar yang sama namun dengan variasi yang khas untuk setiap daerah. Dalam karya kerajinan atau seni Nusantara tradisional, sering kali terdapat makna spiritual yang dituangkan dalam stilisasi ragam hias.

Terdapat ragam hias asli Nusantara, yang biasanya merupakan *stilisasi* dari bentuk alam atau makhluk hidup (termasuk manusia), dan ada pula ragam hias adaptasi pengaruh budaya luar, seperti dari Tiongkok, India, Persia.

3. **Motif Ragam Hias**

a. Ragam Hias Flora

Flora sebagai sumber objek motif ragam hias dapat dijumpai hampir di seluruh pulau di Indonesia. Ragam hias dengan motif flora mudah dijumpai pada barang-barang seni seperti batik, ukiran, dan tenunan.

b. Ragam Hias Fauna

Ragam hias fauna merupakan bentuk gambar motif yang diambil dari hewan tertentu. Hewan pada umumnya telah mengalami perubahan bentuk atau gaya. Beberapa hewan yang biasa dipakai sebagai objek ragam hias adalah kupu-kupu, burung, kadal, gajah, dan ikan.

Ragam hias motif fauna telah mengalami deformasi namun tidak meninggalkan bentuk aslinya. Ragam hias fauna dapat dikombinasikan dengan motif flora dengan bentuk yang digayakan.

Motif ragam hias daerah di Indonesia banyak menggunakan hewan sebagai objek ragam hias. Daerah-daerah tersebut seperti Yogyakarta, Bali, Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua. Motif ragam hias tersebut dapat dijumpai pada hasil karya batik, ukiran, anyaman, dan tenun.

c. Ragam Hias Geometris

Ragam hias geometris merupakan motif hias yang dikembangkan dari bentuk-bentuk geometris dan kemudian digayakan sesuai dengan selera dan imajinasi pembuatnya. Gaya ragam hias geometris dapat dijumpai di seluruh Indonesia, seperti Jawa, Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua.

Ragam hias geometris dapat dibuat dengan menggabungkan bentuk-bentuk geometris ke dalam satu motif ragam hias.

d. Ragam Hias Figuratif

Bentuk ragam hias figuratif berupa objek manusia yang digambar dengan mendapatkan penggayaan bentuk. Ragam hias figuratif biasanya terdapat pada bahan tekstil maupun bahan kayu, yang proses pembuatannya dapat dilakukan dengan cara menggambar. Ragam hias figuratif banyak dijumpai di daerah timur seperti papua.

4. **Pola Ragam Hias**

Bentuk ragam hias umumnya memiliki pola atau susunan yang diulang-ulang. Pada bentuk ragam hias yang lain, pola yang ditampilkan dapat berupa pola ragam hias yang teratur, terukur, dan memiliki keseimbangan. Pola ragam hias geometris dapat ditandai dari bentuknya seperti persegi empat, zig-zag, garis silang, segitiga, dan lingkaran. Pola bidang tersebut merupakan pola geometris yang bentuknya teratur. Bentuk lain dari pola geometris adalah dengan mengubah susunan pola ragam hias tak beraturan dan tetap memperhatikan segi keindahan.

Sumber: Purnomo, Eko, dkk. (2013)

Ayo Membaca



- Siswa membaca kembali cuplikan dongeng “Kisah Kera dan Ayam”.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang isi teks yang berkaitan dengan konversi satuan waktu.
- Guru memberikan penjelasan tentang konversi satuan waktu.

Ayo Berlatih



- Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang berhubungan dengan konversi satuan waktu.
- Guru memberikan bimbingan pada siswa yang mengalami kesulitan.
- Guru memberikan skor dan penilaian bagi siswa yang belum paham.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi yang berhubungan dengan aturan penggunaan huruf kapital.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi yang berhubungan dengan menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu.
- Siswa membuat karya hiasan dengan bahan buatan dalam bentuk lain yang lebih kreatif.

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan huruf kapital bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang membuat karya hiasan dengan bahan buatan bagi siswa yang belum bisa membuatnya.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Menyelesaikan Permasalahan yang Berhubungan dengan Satuan Waktu.
  Skor : 5
- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemam-puan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mam-pu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemaha-man Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu men-jawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepa-tan Hasil Menyun-ting	Menyunting seluruh kalimat sesuai aturan penggunaan huruf kapital	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital	Tidak satu pun kalimat yang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital ketika menyunting

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Kebersi-han dan Kerapian Tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan kurang rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi

- Rubrik Penilaian Membuat Karya Hiasan dengan Bahan Buatan.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kreativitas	Menunjukkan kreativitas yang tinggi dalam membuat karya	Menunjukkan kreativitas dalam mem-buat karya	Kurang menunjuk-kan kreativitas dalam mem-buat karya	Tidak menunjukkan kreativitas dalam membuat karya
2.	Kerapian dalam bekerja	Karya yang dihasilkan sangat rapi	Karya yang dihasilkan cukup rapi	Karya yang dihasilkan kurang rapi	Karya yang dihasilkan cukup rapi

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 2

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

PJOK

3.9 Memahami cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain).

4.9 Menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah).

Pembelajaran 2

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks dongeng, siswa dapat membaca teks pendek yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital (nama orang dan tempat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan huruf kapital (nama orang dan nama tempat) sesuai aturan pada teks yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat menulis teks pendek dengan memperhatikan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang dan nama tempat) dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat menyunting teks pendek sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan huruf kapital (nama orang dan nama tempat) secara tepat.
5. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital (nama orang dan nama tempat) secara tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
8. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan minimal 4 sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah secara lisan dengan bahasa yang santun.

Media dan Alat Pembelajaran

- Teks "Pemuda Bersuling Ajaib".
- Gambar "Udin dan Teman Gotong Royong di Pemukiman Warga".

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Ayo Membaca



- Pada awal pembelajaran siswa membaca teks "Pemuda Bersuling Ajaib" dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Siswa menceritakan isi teks yang dibaca.
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi teks tersebut.



Pembelajaran 2

Udin membaca sebuah cerita.
Ceritanya berjudul "Pemuda Bersuling Ajaib".

Ayo Membaca

Bacalah teks cerita berikut dengan lafal dan intonasi yang tepat!

Pemuda Bersuling Ajaib

Dahulu kala, terdapat sebuah kota yang terletak di kaki Bukit Malaga. Kota itu bernama kota Hamelin. Penduduk yang tinggal di kota Hamelin hidup dengan aman dan damai. Sayangnya, kesadaran mereka terhadap kebersihan lingkungan sangat memprihatinkan.

Mereka suka membuang sampah di sembarang tempat. Hingga akhirnya sampah-sampah itu menjadi sarang tikus. Seiring berjalannya waktu, jumlah tikus terus bertambah. Kota pun dipenuhi oleh kawanan tikus. Semua jalan dipenuhi para tikus. Banyak warga yang kecelakaan hingga akhirnya meninggal karenanya.

Subtema 4: Menjaga Keselamatan di Perjalanan 169

Ayo Berlatih



- Siswa kembali diingatkan dengan aturan penggunaan huruf kapital (awal kata, nama orang, nama tempat, dan awal kalimat).
- Siswa menemukan lima kalimat pada teks dongeng "Pemuda Bersuling Ajaib" yang di dalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital.
- Kalimat tersebut ditulis pada kolom yang ada di buku siswa.
- Hasil tulisan ditukarkan dengan teman, kemudian masing-masing siswa saling memeriksa ketepatan penulisannya.

Ayo Mengamati



- Siswa memperhatikan kembali cuplikan teks "Pemuda Bersuling Ajaib".
- Siswa diminta untuk memberikan tanggapannya terhadap cuplikan teks tersebut.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang kebersihan lingkungan.
- Siswa mengamati beberapa gambar, kemudian memberikan tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan kegiatan menjaga kebersihan lingkungan sekitar.

Ayo Bercerita

- Siswa menceritakan salah satu gambar yang diamati. Cerita siswa diarahkan kepada kegiatan yang mencerminkan sikap menjaga kebersihan lingkungan.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar "Udin dan Teman-teman sedang Gotong Royong di Pemukiman Warga".
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang sikap yang harus dimiliki agar tercipta persatuan dalam keberagaman.
- Siswa mengisi kolom yang berkaitan dengan sikap yang dimiliki Udin dan teman-teman agar terwujud persatuan.

Ayo Bercerita

- Siswa diminta menceritakan pengalaman kerja bakti yang pernah dilakukan dengan bahasa santun.
- Siswa lain diminta memberikan tanggapan.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi yang didalamnya memuat aturan penggunaan huruf kapital.
- Siswa menyimulasikan dan bermain peran tentang cara menjaga kebersihan di lingkungan sekitar.
- Siswa bermain peran tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama penekanan dalam mewujudkan sikap-sikap agar terwujud persatuan dalam keberagaman.

Remedial

- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan aturan penggunaan huruf kapital bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan sikap-sikap yang harus dimiliki agar terwujud persatuan dalam keberagaman bagi siswa yang belum paham.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Teliti, santun, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Santun

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengucapkan terima kasih ketika diberikan kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain				
2.	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
3.	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:
4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Mengidentifikasi Cara Menjaga Kebersihan Lingkungan Sekitar.
  Skor : 4
- Skor Menyebutkan Sikap-sikap Agar Terwujud Persatuan dalam Keberagaman.
  Skor : 5
- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan huruf kapital	Menggunakan aturan huruf kapital di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak menggunakan aturan huruf kapital	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan aturan huruf kapital

- Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Huruf Kapital.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Hasil Menyunting	Menyunting seluruh kalimat sesuai aturan penggunaan huruf kapital	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital	Tidak satu pun kalimat yang sesuai dengan aturan penggunaan huruf kapital ketika menyunting
2.	Kebersihan dan Kerapian Tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan kurang rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi

- Rubrik Penilaian Menceritakan Pengalaman Melakukan Kegiatan yang Mencerminkan Persatuan dalam Keberagaman.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kesesuaian Topik	Sangat sesuai dengan topik yang dibahas	Sesuai dengan topik yang dibahas	Kurang sesuai dengan topik yang dibahas	Tidak dengan topik yang dibahas
3.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 3

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.

4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Pembelajaran 3

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks percakapan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati jadwal keberangkatan kereta api, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda titik secara tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan secara tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan secara tepat.
11. Dengan penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan dengan bahan buatan secara kreatif.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar jadwal keberangkatan kereta api.
- Teks "Cara Menjaga Keselamatan di Kereta Api".
- Gambar alat dan bahan membuat hiasan "Kereta Api".

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Materi yang dibahas pada awal pembelajaran 3 adalah mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu aturan penggunaan tanda titik.


Pembelajaran 3

Udin dan keluarga mengadakan rekreasi.
Mereka naik kereta api.
Udin dan keluarga menjaga keselamatan diri.
Mereka juga memperhatikan keamanan barang bawaan.

Ayo Mengamati

176 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar dan membaca percakapan ayah dan Udin pada buku siswa.
- Bertanya jawab tentang isi teks percakapan. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi teks percakapan yang kamu baca?; Mengapa kita perlu menjaga barang bawaan ketika bepergian?; dan sebagainya.

Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca teks “Cara Menjaga Keselamatan di Kereta Api” dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Bertanya jawab tentang isi teks “Cara Menjaga Keselamatan di Kereta Api”.
- Siswa dibimbing untuk menemukan aturan penggunaan tanda titik pada teks yang dibaca.
- Guru membimbing aturan penggunaan tanda titik.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati jadwal keberangkatan kereta api di buku siswa.
- Bertanya jawab tentang jadwal keberangkatan yang diamati.
- Menemukan aturan penggunaan tanda titik pada jadwal keberangkatan yang diamati.

Ayo Menulis

- Siswa diminta menuliskan 5 kalimat berdasarkan jadwal keberangkatan kereta api yang diamati sebelumnya.
- Memeriksa kebenaran kalimat yang telah ditulis oleh siswa.
- Siswa diminta membacakan kalimat yang telah ditulisnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati

- Menghubungkan dengan materi matematika, guru meminta siswa mengamati kembali jadwal keberangkatan kereta api.
- Guru membimbing siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan waktu berdasarkan jadwal keberangkatan.

Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan pemecahan masalah tentang satuan waktu dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa.

Ayo Mengamati

- Menghubungkan dengan materi SBdP, siswa diminta mengamati gambar hiasan lokomotif kereta api.
- Bertanya jawab tentang gambar hiasan lokomotif kereta api.
- Bertanya jawab tentang cara membuat hiasan lokomotif kereta api.

Ayo Berkreasi



- Siswa diminta membaca petunjuk membuat hiasan lokomotif kereta api, termasuk alat dan bahan yang digunakan.
- Siswa diminta membuat hiasan lokomotif kereta api sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada buku siswa.
- Guru membimbing siswa ketika membuat hiasan.
- Bertanya jawab tentang kesulitan yang dialami siswa ketika membuat hiasan.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi yang memuat aturan penggunaan tanda titik.
- Siswa mengerjakan soal-soal yang lebih bervariasi tentang penyelesaian masalah sehari-hari tentang satuan waktu.
- Siswa membuat karya hiasan dalam bentuk lain dengan menggunakan bahan buatan.

Remedial

- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda titik bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan menyelesaikan masalah sehari-hari tentang satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan membuat karya hiasan dengan bahan buatan bagi siswa yang belum mampu membuatnya.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)

b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)

c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Skor Penilaian Menyelesaikan Masalah Sehari-hari tentang Satuan Waktu.
  Skor : 5

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Penggunaan tanda baca	Menggunakan tanda titik di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak meng-gunakan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang tidak meng-gunakan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan tanda titik.

- Rubrik Penilaian Membuat Karya Hiasan dengan Bahan Buatan.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kreativitas	Menunjukkan kreativitas yang tinggi dalam membuat karya	Menunjukkan kreativitas dalam mem-buat karya	Kurang menunjuk-kan kreativitas dalam mem-buat karya	Tidak menunjukkan kreativitas dalam membuat karya
2.	Kerapian dalam bekerja	Karya yang dihasilkan sangat rapi	Karya yang dihasilkan cukup rapi	Karya yang dihasilkan kurang rapi	Karya yang dihasilkan cukup rapi

Pemetaan Kompetensi Dasar

Pembelajaran 4

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.

4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Pembelajaran 4

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati daftar jumlah pengunjung, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda titik dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda titik sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan membaca teks yang rumpang, siswa dapat menyunting kalimat yang telah ditulis sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda titik dengan benar.
4. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda titik secara tepat.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
7. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan yang dibuat dengan bahan buatan secara tepat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan dengan benar.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan buatan secara tepat.
11. Dengan penugasan, siswa dapat membuat karya hiasan dengan bahan buatan secara kreatif.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar kalender tahun 2017.
- Gambar membuat hiasan dengan lukisan percik.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Materi yang pertama dibahas pada awal pembelajaran 4 adalah bahasa Indonesia, yaitu aturan penggunaan tanda titik.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar-gambar yang berhubungan dengan menjaga keselamatan di perjalanan.
- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa saja informasi yang kamu peroleh dari gambar?; Apa saja yang dilakukan Udin dan ayah dalam menjaga keselamatan di perjalanan?; dan sebagainya.
- Guru membimbing siswa tentang hal-hal yang dapat dilakukan dalam menjaga keselamatan di perjalanan.


Pembelajaran 4

Udin dan ayah berkunjung ke Museum Indonesia.
Museum Indonesia terletak di Taman Mini Indonesia Indah (TMII).
Udin dan ayah mengendarai sepeda motor menuju museum.
Mereka menjaga keselamatan di perjalanan.

Ayo Mengamati

Amati kegiatan Udin dan ayah dalam menjaga keselamatan di perjalanan!

Subtema 4: Menjaga Keselamatan di Perjalanan 185

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar dan daftar jumlah pengunjung Museum Indonesia pada tahun 2016.
- Bertanya jawab tentang daftar jumlah pengunjung yang diamati.
- Siswa membaca tabel banyak pengunjung museum tahun 2016.

Ayo Membaca

- Siswa diminta membaca kalimat-kalimat yang berhubungan dengan daftar banyak pengunjung Museum Indonesia.
- Siswa diminta menemukan aturan penggunaan tanda titik pada daftar banyak pengunjung Museum Indonesia.
- Guru membimbing siswa tentang aturan penggunaan tanda titik.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta melengkapi kalimat berdasarkan daftar jumlah pengunjung sebelumnya serta memperhatikan aturan penggunaan tanda titik.
- Memeriksa kebenaran kalimat yang telah dilengkapi siswa.
- Memperbaiki kesalahan yang terdapat pada kalimat yang telah dilengkapi jika terdapat kesalahan.

Ayo Mengamati

- Menghubungkan dengan materi mata pelajaran matematika, siswa diminta mengamati banyak bulan dalam 1 tahun pada kalender.
- Bertanya jawab tentang konversi satuan waktu seperti yang telah dibahas pada subtema sebelumnya.
- Membimbing siswa tentang konversi satuan waktu.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pemecahan masalah satuan waktu.
- Memeriksa kebenaran jawaban setiap siswa.
- Meminta siswa menyajikan jawaban dan mencocokkannya dengan soal menjodohkan.

Ayo Mengamati

- Menghubungkan dengan mata pelajaran SBdP, siswa diminta mengamati lukisan yang berada di dinding Museum Indonesia.
- Lukisan yang diamati berupa lukisan percik.
- Bertanya jawab tentang cara membuat lukisan percik.
- Guru memberikan penjelasan tentang lukisan percik.

Ayo Berkreasi



- Siswa diminta membaca bahan dan alat, serta langkah kerja dalam membuat lukisan percik.
- Menyediakan bahan dan alat yang digunakan dalam membuat lukisan percik.
- Membimbing siswa tahap demi tahap dalam membuat lukisan percik.
- Siswa diminta menceritakan gambar yang telah dibuat.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi berhubungan dengan aturan penggunaan tanda titik.
- Siswa mengerjakan soal-soal yang lebih bervariasi berhubungan dengan menyelesaikan masalah sehari-hari tentang satuan waktu.
- Siswa membuat karya hiasan dari bahan buatan dalam bentuk lain yang lebih kreatif.

Remedial

- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda titik bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan menyelesaikan masalah sehari-hari tentang satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang membuat karya dengan bahan buatan bagi siswa yang belum bisa membuatnya.

Penilaian

1. **Teknik Penilaian**
   a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)

b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

• Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

• Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

• Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Skor Penilaian Menyelesaikan Masalah Sehari-hari yang Berhubungan dengan Satuan Waktu.
  Skor : 5

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemam-puan Memba-ca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mam-pu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemaha-man Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu men-jawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Titik.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Hasil Menyunting	Menyunting seluruh kalimat sesuai aturan tanda titik yang benar	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda titik	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang sesuai dengan aturan tanda titik ketika menyunting

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Kebersihan dan Kerapian Tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan kurang rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi

- Membuat Penilaian Membuat Karya Hiasan dengan Bahan Buatan.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kreativitas	Menunjukkan kreativitas yang tinggi dalam membuat karya	Menunjukkan kreativitas dalam membuat karya	Kurang menunjukkan kreativitas dalam membuat karya	Tidak menunjukkan kreativitas dalam membuat karya
2.	Kerapian dalam bekerja	Karya yang dihasilkan sangat rapi	Karya yang dihasilkan rapi	Karya yang di-hasilkan cukup rapi	Karya yang dihasilkan kurang rapi

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Pembelajaran 5

PJOK

3.9 Memahami cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah, dan lain-lain).

4.9 Menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan (tempat tidur, rumah, kelas, lingkungan sekolah).

Pembelajaran 5

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menulis kalimat dengan memperhatikan aturan penggunaan tanda tanya secara tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat membacakan kalimat yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar dengan benar.
6. Dengan penugasan, siswa dapat menceritakan cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar dengan bahasa yang santun.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup bersatu dalam keberagaman teman sekolah dengan benar.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman teman sekolah menggunakan gambar/poster dengan bahasa yang santun.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar-gambar kegiatan yang mencerminkan menjaga keselamatan di pasar.
- Gambar-gambar kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

- Materi yang pertama dibahas pada awal pembelajaran 5 adalah mata pelajaran bahasa Indonesia, yaitu aturan penggunaan tanda tanya.

Ayo Mengamati

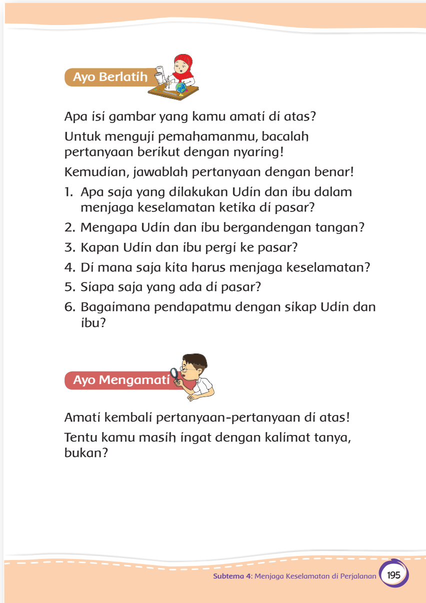


- Siswa diminta mengamati gambar-gambar yang berhubungan dengan menjaga keselamatan di pasar.

- Bertanya jawab tentang isi gambar. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa isi gambar yang kamu amati di atas?; dan sebagainya.

Ayo Berlatih

- Untuk menguji pemahaman siswa tentang gambar, diberikan beberapa pertanyaan terkait dengan isi gambar yang mereka amati sebelumnya.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan pemahaman masing-masing.
- Guru membimbing siswa terkait dengan jawaban pertanyaan yang telah dijawab oleh siswa.


Ayo Berlatih

Apa isi gambar yang kamu amati di atas?

Untuk menguji pemahamanmu, bacalah pertanyaan berikut dengan nyaring!

Kemudian, jawablah pertanyaan dengan benar!

1. Apa saja yang dilakukan Udin dan ibu dalam menjaga keselamatan ketika di pasar?
2. Mengapa Udin dan ibu bergandengan tangan?
3. Kapan Udin dan ibu pergi ke pasar?
4. Di mana saja kita harus menjaga keselamatan?
5. Siapa saja yang ada di pasar?
6. Bagaimana pendapatmu dengan sikap Udin dan ibu?

Ayo Mengamati

Amati kembali pertanyaan-pertanyaan di atas!

Tentu kamu masih ingat dengan kalimat tanya, bukan?

Subtema 4: Menjaga Keselamatan di Perjalanan 195

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati kembali pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka jawab sebelumnya.
- Siswa diminta menemukan aturan penggunaan tanda tanya berdasarkan kalimat yang mereka amati.
- Siswa membaca aturan penggunaan tanda tanya pada buku siswa.
- Guru membimbing tentang aturan penggunaan tanda tanya pada kalimat.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta mengamati sebuah gambar yang ada di buku siswa.
- Siswa diminta mengajukan pertanyaan berdasarkan gambar.
- Mengoreksi kebenaran pertanyaan yang telah dibuat siswa.
- Siswa diminta membacakan pertanyaan yang telah ditulisnya dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar yang berhubungan dengan persatuan dalam keberagaman.
- Siswa diminta menemukan isi gambar yang berkaitan dengan mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman.
- Siswa juga diarahkan menemukan gambar yang mencerminkan menjaga kebersihan lingkungan sekitar.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta mengamati gambar-gambar yang mencerminkan sikap menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
- Siswa diminta mengidentifikasi isi setiap gambar dalam kaitannya dengan sikap menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
- Siswa memberikan tanda centang (✓) pada gambar yang mencerminkan sikap menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Siswa diminta menceritakan salah satu gambar yang menunjukkan sikap menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
- Guru mengarahkan siswa agar menggunakan bahasa yang santun ketika bercerita.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.
- Bertanya jawab tentang sikap yang ditunjukkan oleh setiap gambar.
- Siswa diminta mendiskusikan sikap-sikap yang ditunjukkan oleh gambar pada tabel di buku siswa.

Ayo Berlatih



- Siswa diminta mengamati gambar-gambar yang mencerminkan dan yang tidak mencerminkan persatuan dalam keberagaman.
- Siswa diminta mengidentifikasi isi gambar dan menghubungkannya dengan sikap persatuan dalam keberagaman.
- Siswa diminta memberikan tanda centang (✓) pada gambar yang mencerminkan sikap persatuan dalam keberagaman.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Siswa diminta mendiskusikan manfaat yang diperoleh ketika menerapkan persatuan dalam keberagaman.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.

Ayo Bercerita



- Siswa diminta menceritakan kegiatan yang pernah dilakukan bersama teman yang menunjukkan persatuan dalam keberagaman.
- Guru mengarahkan siswa agar menggunakan bahasa yang santun ketika bercerita.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi tentang aturan penggunaan tanda tanya.
- Siswa bermain peran atau membuat puisi sederhana tentang cara menjaga kebersihan lingkungan sekitar.
- Siswa bermain peran tentang pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman

Remedial

- Membahas kembali materi tentang aturan penggunaan tanda tanya bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang cara menjaga kebersihan lingkungan bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi tentang manfaat hidup bersatu dalam keberagaman bagi siswa yang belum paham.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Teliti, santun, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
	Jumlah Skor				

- Pedoman Observasi Sikap Santun

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Mengucapkan terima kasih ketika diberikan kesempatan mengutarakan pendapat atau setelah menerima bantuan orang lain				
2.	Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat				
3.	Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman				
	Jumlah Skor				

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:
4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu men-jawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Skor Penilaian Menentukan Cara Menjaga Kebersihan Lingkungan.
  Skor: 6
- Skor Penilaian Menjelaskan Manfaat Hidup Bersatu.
  Skor: 5

c. **Penilaian Keterampilan**

- Rubrik Penilaian Menulis Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian kalimat dengan topik yang ditetapkan	Kalimat efektif dan sesuai dengan topik	Kalimat sesuai dengan topik, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan topik	Kalimat tidak sesuai dengan topik
2.	Penggunaan kata tanya dan tanda baca	Mengguna-kan kata tanya yang tepat dan tanda tanya di setiap akhir kalimat	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang tepat dalam menggunakan kata tanya dan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang tepat dalam meng-gunakan kata tanya dan tanda tanya

- Rubrik Penilaian Menceritakan Manfaat Hidup Bersatu dan Cara Menjaga kebersihan Lingkungan.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Kesesuaian Topik	Sangat sesuai dengan topik yang dibahas	Sesuai dengan topik yang dibahas	Kurang sesuai dengan topik yang dibahas	Tidak dengan topik yang dibahas
3.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Pemetaan Kompetensi Dasar

PPKn

1.4 Menerima keberagaman di sekolah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di sekolah.

3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah.

4.4 Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.10 Mencermati penggunaan huruf kapital (nama Tuhan, nama orang, nama agama), serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar.

4.10 Menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Pembelajaran 6

Matematika

3.6 Menjelaskan dan menentukan panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

4.6 Melakukan pengukuran panjang (termasuk jarak), berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran 6

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati, siswa dapat membaca kalimat sederhana yang di dalamnya memuat aturan penggunaan tanda tanya dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan penggunaan tanda tanya sesuai aturan pada kalimat yang telah dibaca dengan benar.
3. Dengan teks yang diacak, siswa dapat menyunting kalimat sesuai dengan kebenaran aturan penggunaan tanda tanya secara tepat.
4. Dengan penugasan, siswa dapat memperbaiki teks pendek hasil menyunting sesuai dengan aturan penggunaan tanda tanya secara tepat.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
6. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyajikan hasil pemecahan masalah sehari-hari tentang satuan waktu dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan akibat apabila hidup tidak bersatu dalam keberagaman teman sekolah secara benar.
8. Dengan penugasan, siswa dapat menyimulasikan pengalaman melakukan berbagai kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman dengan teman sekolah secara tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar-gambar yang berhubungan dengan sikap yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.
- Kalender.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

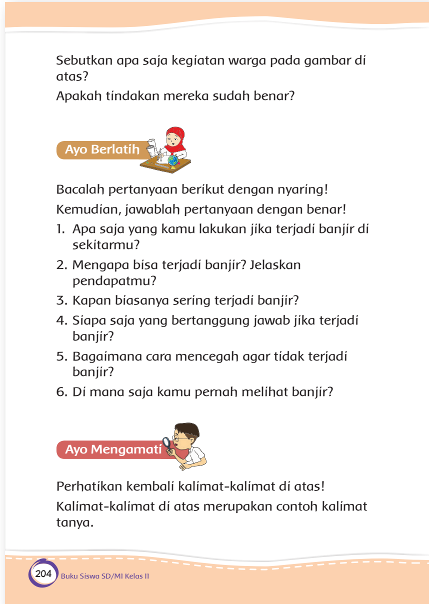
- Materi yang pertama dibahas pada awal pembelajaran 6 adalah bahasa Indonesia, yaitu aturan penggunaan tanda tanya.

Ayo Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar tentang peristiwa banjir.
- Bertanya jawab tentang isi gambar disesuaikan dengan waktu dan kondisi siswa. Pertanyaan yang dapat diajukan misalnya: Apa saja kegiatan warga pada gambar?; Apakah tindakan mereka sudah benar?; Bagaimana menurut pendapatmu?.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta membaca pertanyaan terkait dengan isi gambar yang telah diamati sebelumnya.
- Siswa diminta menjawab pertanyaan.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.



Sebutkan apa saja kegiatan warga pada gambar di atas?
Apakah tindakan mereka sudah benar?

Ayo Berlatih

Bacalah pertanyaan berikut dengan nyaring!
Kemudian, jawablah pertanyaan dengan benar!

1. Apa saja yang kamu lakukan jika terjadi banjir di sekitarmu?
2. Mengapa bisa terjadi banjir? Jelaskan pendapatmu?
3. Kapan biasanya sering terjadi banjir?
4. Siapa saja yang bertanggung jawab jika terjadi banjir?
5. Bagaimana cara mencegah agar tidak terjadi banjir?
6. Di mana saja kamu pernah melihat banjir?

Ayo Mengamati

Perhatikan kembali kalimat-kalimat di atas!
Kalimat-kalimat di atas merupakan contoh kalimat tanya.

204 Buku Siswa SD/MI Kelas II

Ayo Mengamati

- Siswa diminta kembali mengamati kalimat-kalimat pertanyaan yang telah dijawab sebelumnya.
- Siswa diminta menemukan aturan penggunaan tanda tanya pada pertanyaan yang diamati.
- Guru kembali menjelaskan tentang aturan penggunaan tanda tanya pada kalimat.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta menyusun kata-kata menjadi kalimat pertanyaan yang utuh.
- Ketika menyusun kata-kata menjadi pertanyaan, perlu diperhatikan aturan penggunaan tanda tanya pada setiap akhir kalimat.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Memperbaiki kesalahan yang terdapat pada kalimat tanya yang ditulis siswa.

Ayo Mengamati

- Terkait dengan materi matematika, guru menghubungkan peristiwa banjir dengan lamanya kejadian itu.
- Siswa diminta mengamati gambar yang menjelaskan tentang konversi satuan waktu.
- Siswa menyimpulkan tentang lamanya persitiwa banjir jika dihitung dengan satuan yang lain, misalnya dalam satuan minggu.

Ayo Berlatih

- Siswa menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan pemecahan masalah tentang satuan waktu.
- Siswa diminta mengerjakan latihan tentang lama waktu jika dikonversi pada satuan yang lain.
- Mengoreksi kebenaran jawaban siswa.
- Guru memberikan skor dan penilaian terhadap hasil kerja siswa.

Ayo Mengamati

- Siswa mengamati gambar kegiatan yang dilakukan warga ketika terjadi banjir yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman.
- Bertanya jawab tentang isi gambar.
- Guru membimbing siswa tentang isi gambar dalam kaitannya dengan menunjukkan sikap persatuan dalam keberagaman.

Ayo Berdiskusi

- Siswa diminta mendiskusikan akibat yang dirasakan jika hidup tidak bersatu dalam keberagaman.
- Mengoreksi kebenaran hasil diskusi siswa.

Ayo Berlatih

- Siswa diminta memperagakan beberapa kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, misalnya seolah-olah mendorong mobil, seolah-olah mengangkat meja, dan seolah-seolah melakukan kegiatan tarik tambang.
- Guru memberikan penekanan tentang pentingnya mempunyai sikap persatuan dalam keberagaman.
- Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami.
- Menyimpulkan pembelajaran dan memberikan penguatan terutama berkaitan dengan sikap-sikap yang berhubungan dengan penguasaan KI-1 dan KI-2.
- Menutup pelajaran dengan pembiasaan berdoa dan bersyukur.

Pengayaan

- Siswa membaca teks yang lebih bervariasi yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda tanya.
- Siswa menyelesaikan soal-soal yang lebih bervariasi berhubungan dengan menyelesaikan masalah sehari-hari tentang satuan waktu.
- Siswa bermain peran tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dalam keberagaman, terutama yang berhubungan dengan kegiatan beribadah.

Remedial

- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan aturan penggunaan tanda tanya bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan menyelesaikan masalah sehari-hari tentang satuan waktu bagi siswa yang belum paham.
- Membahas kembali materi yang berhubungan dengan kegiatan dan manfaat yang mencerminkan hidup bersatu dalam kehidupan sehari-hari bagi siswa yang belum paham.

Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi (Bertanggung jawab, teliti, dan percaya diri)
b. Penilaian Pengetahuan : Tes (Tulis dan Lisan)
c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada nilai 1, 2, 3, atau 4 sesuai dengan sikap yang ditunjukkan oleh siswa!

- Pedoman Observasi Sikap Bertanggung jawab

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Teliti

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

- Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

Pedoman Penskoran:

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

b. Penilaian Pengetahuan

- Rubrik Penilaian Membaca Teks yang Berhubungan dengan Aturan Penggunaan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lafal dan intonasi yang tepat	Siswa belum mampu membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

- Skor Penilaian Menyelesaikan Masalah Sehari-hari tentang Satuan Waktu.
  Skor : 5
- Skor Menyebutkan Akibat Jika Hidup Tidak Bersatu.
  Skor : 5

c. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Penilaian Menyunting Kalimat dengan Memperhatikan Tanda Tanya.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Hasil Menyunting	Menyunting seluruh kalimat sesuai aturan tanda tanya yang benar	Menyunting 1-2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda tanya	Menyunting lebih dari 2 kalimat yang kurang sesuai dengan aturan tanda tanya	Tidak satu pun kalimat yang sesuai dengan aturan tanda tanya ketika menyunting
2.	Kebersihan dan Kerapian Tulisan	Tulisan sangat bersih dan rapi	Tulisan bersih dan rapi	Tulisan kurang bersih dan kurang rapi	Tulisan tidak bersih dan tidak rapi

- Rubrik Penilaian Menyimulasikan Contoh Kegiatan Bersatu dalam Keberagaman.

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun tidak konsisten	Mimik wajah dan gerakan tubuh sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Daftar Pustaka

Butterworth, John and Geoff Thwaites. 2010. *Thinking Skills*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Dale, Liz and Rosie Tanner. 2012. *CLIL Activities A Resource for Subject and Language Teachers.* United Kingdom: Cambridge University Press.

Harvey, Stephanie and Anne Goudvis. 2000. *Strategies That Teaching Comprehension to Enhance Understanding*. Markham, Ontorio: Pembroke Publishers Limited.

Kitching, Katie. 2000. *Sounds Like This: First Steps in Phonics, Linking Sounds with Letter Shapes.* United Kingdom: Belair Publications Limited.

McKnight, Katherine S. 2013. *The Elementary Teacher's Big Book of Graphic Organizers*. San Fransisco: Jossey-Bass.

Murti, Dyah R.B.R. & Lukman Zen. 2010. *Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD/MI Kelas II.* Jakarta: Pusbuk, Kementerian Pendidikan Nasional.

Pica, Rae. 2012. *Permainan-permainan Pengembangan Karakter Anak-anak*. Jakarta: Indeks.

Suwandi, dkk. 2010. *Penjasorkes 2*. Jakarta: Pusbuk, Kementerian Pendidikan Nasional.

Tim Abdi Guru. 2006. *Kreasi Seni Budaya dan Keterampilan untuk SD Kelas II.* Jakarta: Erlangga.

Tim Bina Karya Guru. 2004. *Pendidikan Jasmani untuk Sekolah Dasar Kelas II*. Jakarta: Erlangga.

Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. 2016. *Pedoman Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kemendikbud.

Wright, Andrew. 2002. *Creating Stories With Children*. New York: Oxford University.

Wyatt III, Robert L and Sandra Looper. 2004. *So You Have to Have A Portfolio*. California: Corwin Press.

Profil Penulis



Nama Lengkap : Faisal, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 081363606170.
E-mail : faisalpendas@gmail.com
Akun Facebook : Faisal Pendas
Alamat Kantor : Jl. Tangguk Bongkar X Gang Insyaf No.9C
Kelurahan Tegal Sari Mandala II
Kec. Medan Denai - Kota Medan, Prov. Sumatera Utara
Kode Pos : 20227

Bidang Keahlian: Pendidikan Bahasa Indonesia SD dan Pembelajaran Tematik di SD

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 2015 – Sekarang : Dosen Program Studi PGSD FIP Universitas Negeri Medan

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang (2014)
2. S1: PGSD FIP Universitas Negeri Padang (2011)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. (2014) Buku Siswa Kelas II SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4: Aku dan Sekolahku, Puskurbuk, Balitbang, Kemendikbud.
2. (2014) Buku Guru Kelas II SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4: Aku dan Sekolahku, Puskurbuk, Balitbang, Kemendikbud.
3. (2014) Buku Siswa Kelas II SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 8: Keselamatan di Rumah dan Perjalanan, Puskurbuk, Balitbang, Kemendikbud.
4. (2014) Buku Guru Kelas II SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 8: Keselamatan di Rumah dan Perjalanan, Puskurbuk, Balitbang, Kemendikbud.
5. (2014) Sukses Mengawal Kurikulum 2013 di SD (Teori & Aplikasi), Diandra Creative (Anggota IKAPI) Yogyakarta.
6. (2016) Mozaik Penilaian Pembelajaran Bahasa dan Apresiasi Sastra Indonesia di Sekolah Dasar, CV. Angkasa, Bandung.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. (2016) Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Multikultural sebagai Upaya Pembentukan Karakter Mahasiswa FIP UNIMED, Mandiri.
2. (2016) Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Meme sebagai Upaya Mencegah Penyalahgunaan Narkoba Sejak Dini di Kelas VI Sekolah Dasar, PNBP UNIMED (PUSDIBANG-KS).

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Drs. Ekram Pawiroputro, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : ekrampawiroputro@yahoo.co.id
Alamat Kantor : Kampus FIS – UNY, Karangmalang, Yogyakarta
Bidang Keahlian : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Pembantu Dekan III – FIS – UNY.
2. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Pancasila di FISE-UNY, Poltekkes Keperawatan.
3. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan di FIS-UNY, Poltekkes Keperawatan, Fakultas Ekonomi-UNY
4. Pengampu Mata Kuliah Pengajian Kurikulum dan Buku Teks PKn SMP dan SMA di Jurusan PKnH – FIS UNY.
5. Pengampu Mata Kuliah Hukum INternasional di FIS UNY.
6. Pengampu Mata Kuliah Organisasi Internasional di Jurusan PKnH FIS-UNY dan pada Prodi PPKn – FKIP-UAD Yogyakarta.
7. Pengampu Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar PPKn-Prodi PGSD-FKIP-UAD.
8. Pengampu Mata Kuliah Praktik Pembelajaran PPKn Prodi PGSD-FKIP-UAD.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Program Pascasarjana Program Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan - Universitas Negeri Jakarta (lulus tahun 1990).
2. S1: Jurusan Civics Hukum - Fakultas Keguruan Ilmu Sosial – IKIP Yogyakarta lulus tahun 1976.

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI
2. Buku Teks PPKn SMP
3. Buku Teks PPKn SMA
4. Buku Teks PKn SMP Kurikulum 2006.
5. Buku Teks PKn untuk Perguruan Tinggi.
6. Buku Teks Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Tidak ada

Nama Lengkap : Drs. Sugiarto, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 024 8508032/ 081390440602
E-mail : sugiarto_mat@yahoo.com
Alamat Kantor : Gedung H lantai 2, ruang PPG UNNES, Sekaran Gunungpati Kota Semarang
Bidang Keahlian : Pendidikan Matematika Pendidikan Dasar

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen Jurusan matematika FMIPA UNNES
2. Kapusbang Pelatihan Pendidikan LP3 UNNES
3. Staf Akademik Pusat Pengembangan Profesi Guru LP3 UNNES

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Pasca Sarjana UNNES jurusanpendidikan Dasar konsentrasi Pendidikan Matematika (tahun masuk 2008– tahun lulus 2010).
2. S1: Matematika & IPA UNNES /jurusan Matematika/program studi pendidikan matematika/ (tahun masuk IKIP Semarang 1973– tahun lulus 1980).

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. TEMATIK 1: AKU DAN TEMAN BARU, SD/MI KELAS 1. Mapel Matematika
2. TEMATIK 2: KEGEMARANKU, SD/MI KELAS 1. Mapel Matematika
3. TEMATIK 3: KEGIATANKU, SD/MI KELAS 1. Mapel Matematika
4. TEMATIK 8: DAERAH TEMPAT TINGGALKU, SD/MI Kelas 4, Mapel Matematika
5. TEMATIK 3: TUGASKU SEHARI-HARI, SD/MI Kelas 2, Mapel Matematika
6. TEMATIK 1: BERMASIN MAIN DENGAN BENDA SEKITAR, SD/MI Kelas 5, Mapel Matematika
7. TEMATIK 4: AKU DAN SEKOLAHKU, SD/MI Kelas 2, Mapel Matematik.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. RISET ANDALAN PERGURUAN TINGGI DAN INDUSTRI (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota – tahun 2015/2016)
2. RISET ANDALAN PERGURUAN TINGGI DAN INDUSTRI (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota – tahun 2014/2015)
3. Pengembangan Suplemen Buku Guru Sekolah Dasar Tentang Pembelajaran Tematik KD Matematika (anggota – tahun 2013/2014)

Nama Lengkap : Esti Swatika Sari, M.Hum.
Telp. Kantor/HP : 08156865456
E-mail : esti_fbs@yahoo.com/esti_swastikasari@uny.ac.id
Akun Facebook : Esti Swatika Sari
Alamat Kantor : FBS Barat Kampus Karangmalang Jl.Colombo - DIY
Bidang Keahlian : Pembelajaran Sastra

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

4. Kaprodi PBSI FBS UNY (2015-2019)
5. Sekretaris Jurusan PBSI FBS UNY (2007-2011 dan 2011-2015)
6. Koordinator PPG Prodi PBSI (2013-sekarang)
7. Koordinator Fasilitator LPTK (UNY) - mitra dengan USAID Prioritas (2014-sekarang)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Fakultas Ilmu Budaya/Prodi Susastra Indonesia/Universitas Indonesia (2004-2007)
2. S1: Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni/Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (1994-1999)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks kelas 1-6
2. Buku-buku nonteks bidang bahasa dan sastra Indonesia (buku pengayaan dan fiksi)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2015, Budaya Literasi di Kalangan Mahasiswa FBS UNY
2. 2014, Pengembangan Buku Pengayaan Bahasa Indonesia Berdasarkan Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013 Bagi Siswa SMP
3. 2013, Pengembangan Model Perangkat Pembelajaran Membaca dan Menulis dengan Pendekatan Proses bagi Siswa SMP/MTs
4. 2012, Pengembangan Model Buku Ajar Membaca Berdasarkan Pendekatan Proses bagi Siswa SMP
5. 2011, Resepsi Kesadaran Berbahasa secara Kritis dalam Penulisan Fiksi pada Guru dan Siswa SMA se-DIY
6. 2011, Model Pembelajaran Multiiterasi pada Perkuliahan di Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
7. 2011, Lagu sebagi Media Pemerolehan Bahasa bagi Anak Usia Dini
8. 2010, Pengembangan Model Pengelolaan Tugas AkhirSkripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FakultasBahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta
9. 2009, Pembinaan Penulisan Karya Sastra Kolaboratif-Produktif untuk Guru dan Siswa SMA di Daerah Istimewa Yogyakarta
10. 2009, Analisis Pemetaan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia oleh Guru SMP se-Kabupaten Gunung Kidul
11. 2009, Refleksi Peran Perempuan dalam Novel Indonesia

Nama Lengkap : Dr. Heny Setyawati, M.Si.
Telp. Kantor/HP : 024-850850007 / 08157720675
E-mail : hensetya7@gmail.com
Alamat Kantor : Gd. F1 FIK Unnes Sekaran Gunungpati Semarang
Bidang Keahlian : PJOK

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Sekretaris Jurusan PJKR FIK Unnes 2008 - 2012
2. Ketua Laboratorium FIK Unnes 2000 - 2004
3. Tim Akademik LKBK LP3 Unnes 2010 - 2015

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Semarang (2010 - 2016)
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Psikologi /Universitas Padjadjarana Bandung (1998 – 2000)
3. S1: Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatanan /Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi /IKIP Semarang (Unnes) (1986 – 1991)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Tematik SD kelas II, III, IV dan V Tahun 2014
2. Tematik SD Kelas I dan VI Tahun 2015

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Implementasi Mental Training Dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2008
2. Efektifitas Pengembangan Aspek Sosial Dalam Pengajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar Tahun 2008
3. Peningkatan Kemampuan Kritis Analitis Mahasiswa Dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2010
4. Penerapan E-Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2010
5. Peran Wanita Dalam Pembinaan Olahraga Prestasi Di Kota Semarang Tahun 2011
6. Strategi Intervensi Peningkatan Rasa Percaya Diri Melalui Imagery Training Pada Atlet Wushu Jawa Tengah Tahun 2011
7. Peningkatan performa servis tekong melalui pendampingan latihan fisik pada cabang olahraga unggulan Sepak takraw Jawa tengah Tahun 2014
8. Pendampingan psikologis dengan pendekatan cognitive behavior untuk membentuk identitas diri sebagai atlet pada cabang olahraga unggulan Taekwondo Tahun 2015
9. Pendampingan penerapan iptekor bidang gizi pada cabang olahraga taekwondo atlet PPLP Jateng tahun 2015
10. endampingan latihan dan edukasi weigthtraining terhadap peningkatan performa atlet taekwondo cabang unggulan PPLP Jawa Tengah 2015
11. Ketahanan Mental atlet Terhadap pemberitaan media Massa Tahun 2015
12. Pemberitaan Media Massa dan Aspek Psikologis Olahragawan Tahun 2016

Nama Lengkap : Drs. Suwarta Zebua
Telp. Kantor/HP : 0274-586168 Ext. 382/081578960400
E-mail : attazebua@yahoo.com
Alamat Kantor : Jl. Colombo No1, Karangmalang, Yogyakarta (55281)
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Sejak tahun 1988 hingga sekarang bekerja sebagai dosen di UNY dengan tugas pokok Mata kuliah Aransemen Musik (teori) dan Cello (Praktik Instrumen Mayor). Selain itu juga mengajar:

1. Kontrapung
2. Aplikasi Komputer Musik (MIDI)
3. Estetika musik
4. Metode Penelitian Kualitatif.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Doktor Penciptaan dan Pengkajian Seni/ Bidang Pengkajian Seni (Musik) (2009 – sekarang)
2. S2: Fakultas Program Pascasarjana UNY/Jurusan PTK (2000 – 2007)
3. S1: Fakultas Seni Pertunjukan/jurusan Musik Sekolah/ISI Yogyakarta (1980 – 1987)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Seni Budaya SD Kls I-VI (2009; 2013; 2014-2016)
2. Buku Seni Budaya SMP Kls VII-IX (2009; 2013; 2014)
3. Buku Seni Budaya SMA Kls X-XII (2009)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Karakteristik Nyanyian Hoho Nias (2014 Proceeding Seminar Nasional)

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati M.Pd
Telp. Kantor/HP : 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Universitas Negeri Yogyakarta. Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian : Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1979 – sekarang: Dosen Universitas Negeri Yogyakarta
2. 1992- 1995: Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
3. 1995- 1999: Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
4. 1999-2003: Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
5. 2014-Sekarang: Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (2004-2009)
2. S2: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (1984-1988)
3. S1: Pendidikan Seni Rupa IKIP Negeri Yogyakarta (1972-1978)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Seni Budaya Untuk SMP
2. Seni Budaya Untuk SMA
3. Buku Tematik Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitar Kita Sd/Mi
4. Buku Tematik Diriku (Seni Rupa, Prakarya)
5. Buku Tematik Kegemaranku (Seni Rupa, Prakarya)
6. Buku Tematik Keluargaku (Seni Rupa, Prakarya)
7. Buku Tematik Pengalamanku (Seni Rupa, Prakarya)
8. Buku Tematik Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Seni Rupa, Prakarya)
9. Buku Tematik Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitarku (Seni Rupa, Prakarya)
10. Buku Tematik Peristiwa Alam (Seni Rupa, Prakarya)
11. Buku Tematik Hidup Rukun
12. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
13. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat
14. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
15. Buku Tematik Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan (Seni Rupa, Prakarya)
16. Buku Tematik Perkembangan Teknologi (Seni Rupa, Prakarya)
17. Buku Tematik Perubahan di Alam (Seni Rupa, Prakarya)
18. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa, Prakarya)
19. Buku Tematik Mengenal Olah Raga dan Permainan Tradisional (Seni Rupa)
20. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial (Prakarya)
21. Buku Tematik Indahnya Persahabatan (Seni Rupa, Prakarya)
22. Buku Tematik Energi dan Perubahan (Seni Rupa, Prakarya)
23. Buku Tematik Bumi dan Alam Semesta (Seni Rupa, Prakarya)
24. Buku Tematik Indahnya Kebersamaan
25. Buku Tematik Selalu Berhemat Energi
26. Buku Tematik Peduli Terhadap Makhluk Hidup
27. Buku Tematik Berbagai Pekerjaan
28. Buku Tematik Pahlawanku
29. Buku Tematik Indahnya Negeriku
30. Buku Tematik Cita-Citaku
31. Buku Tematik Tempat Tinggalku
32. Buku Tematik Makananku Sehat Dan Bergisi
33. Buku Tematik Benda-Benda di Sekitar Kita
34. Buku Tematik Peristiwa Dalam Kehidupan
35. Buku Tematik Hidup Rukun
36. Buku Tematik Sehat Itu Penting
37. Buku Tematik Bangga Sebagai Bangsa Indonesia

38. Buku Tematik Organ Tubuh Manusia Dan Hewan
39. Buku Tematik Sejarah Peradaban Indonesia
40. Buku Tematik Ekosistem
41. Buku Tematik Lingkungan Sahabat Kita
42. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
43. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
44. Buku Tematik Persatuan Dalam Perbedaan
45. Buku Tematik Tokoh dan Penemuan
46. Buku Tematik Globalisasi
47. Buku Tematik Wirausaha
48. Buku Tematik Menuju Masyarakat Sehat
49. Buku Tematik Kepemimpinan
50. Buku Tematik Menjelajah Angkasa Luar
51. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
52. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
53. Buku Tematik Bumiku/Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
54. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
55. Buku Tematik Hidup Rukun
56. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
57. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Ketua) 2006
2. Strategi Pembelajaran Seni Lukis Anak Usia Dini Di Sanggar Pratista Yogyakarta (Anggota) 2007
3. Identifikasi Dan Relevansi Penelitian Dosen Dengan Kebutuhan Stake Holder, Isu Mutakhir, Pembelajaran, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Anggota) 2007
4. Pengembangan Desain Dan Teknologi Pewarnaan Alami Pada Serat Alami (DIKTI :Hibah Bersaing XV Perguruan Tinggi) (Ketua) 2008
5. Dampak Akreditasi Program Studi Terhadap Peningkatan Kualitas Lembaga (Anggota) 2008
6. Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Seni Lukis Anak Sekolah Dasar (DIKTI) (Mandiri) 2009
7. Penilaian Gambar "Imajinatif" Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Instrumen Nontes (Mandiri) 2009
8. Implementasi Instrumen Penilaian Proses Gambar "Ekspresif" Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Yogyakarta.(Mandiri) 2010
9. Penerapan Instrumen Penilaian Gambar Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta (Mandiri) 2011
10. Karakteristik Instrumen Penilaian Seleksi Ujian Masuk Ketrampilan Khusus Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY. (Ketua) 2012
11. Diseminasi Pedoman Penilaian Seni Lukis Anak Sekolah Dasar di Kota Yogytakarta (Mandiri) 2012
12. An Integrated Multi-Life Character Model dalam Aristocratic Ethnomulticultural Society pada Prosesi Sugengan Khaul Dalem Ng. DSDISKS Hamengkubuwono Kaping VII di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2013
13. The Maintenance of Javanese Language Level Based on Social Stratification dan The Kinship System of Ng. DSDISKS Hamengkubuwono VII dalam Kraton Yogyakarta di D.I.Y. (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2014
14. Studi Penelusuran Lulusan S3 PEP Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Ketua) 2014
15. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Ketua) 2015

Nama Lengkap : Dr. Fuji Astuti, M. Hum
Telp. Kantor/HP : 08126727810
E-mail : fujiastutiep@yahoo.co.id
Akun Facebook : Fuji Astuti
Alamat Kantor : Universitas Negeri Padang, Jln Prof. Dr. Hamka, Air Tawar, Padang, Sumatera Barat,Indonesia
Bidang Keahlian : Seni Tari

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1986-Sekarang: Dosen Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang dan Dosen Pascasarjana, Universitas Negeri Padang
2. 2007-2011: Ketua Jurusan Sendratasik, Universitas Negeri Padang
3. 2003-2007: Ketua Jurusan Sendratasik, Universitas Negeri Padang
4. 2001-2003: Sekretaris Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Pascasarjana UNP/Ilmu Pendidikan/Manajemen Pendidikan/Universitas Negeri Padang (2010 – 2017)
2. S2: Fakultas Humaniora/Seni Tari/Pengkajian Seni Pertunjukan/ UGM (1997 – 2000)
3. S1: FBS/Sendratasik/Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1889 – 1992)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Seni Budaya Untuk Siswa Sekolah Dasar (Penelaah)
2. Perempuan dalam Seni Pertunjukan Minangkabau: Suatu Tinjauan Gender (Penulis yang Telah Diterbitkan)
3. Pengetahuan dan Teknik Mencipta Tari untuk Anak Usia Dini (Penulis yang Telah Diterbitkan)
4. Buku Dramaturgi (Bahan Ajar)
5. Buku Manajemen Seni Pertunjukan (Bahan Ajar)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2004: Performansi Perempuan dalam Seni Pertunjukan Minangkabau
2. 2005: Koreografer Miangkabau: Suatu Tinjauan Koreografi
3. 2005: Karakteristik Pembelajaran Koreografi Pada Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang
4. 2006: Koreografer Perempuan Minangkabau: Suatu Tinjauan Kultural
5. 2015-2016: Makna Simbolis Sumbang Duo Baleh dalam Karya Tari Koreografer Minangkabau
6. 2017: Model Pembelajaran Koreografi Berbasis Kearifan Lokal

Nama Lengkap : Setyo Purwanto, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 08161930879
E-mail : sphealth19@yahoo.com, tyoprwnt@gmail.com
Akun Facebook : TyoPurwanto
Alamat Kantor : Jl. Rawamangun muka, Rawamangun, Jaktim
Bidang Keahlian : Penjas

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

7. 2001 – 2016: Dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Jakarta.
8. 2014 – 2018 Binpres Koni Provinsi Banten
9. 2015 – 2019 Ketua Umum PSI Banten.
10. 2012 technical Delegate cabor squash pada PON XVIII Riau
11. 2008 Technical Delegate Cabor Squash pada PON XVII Kaltim
12. 2004 Pelatih Cabor Squash Prov Banten pada PON XVI Sumsel
13. 2005 Asisten Pelatih Nasional Cabor Squash Pada SEA GAMES Philippines
14. 2007 Pelatih Team Squash Indonesia untuk SEA GAMES Thailand

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Pasca Sarjana UNJ Jurusan Pendidikan Olahraga 2013 sampai sekarang
2. S2: Pasca Sarjana UNJ Jurusan Pendidikan Olahraga (2009 – 2011)
3. S1: Fakultas Pendidikan Olahraga Kesehatan/jurusan Kepelatihan/ (1990 – 1997)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku siswa dan buku Guru kelas 1
2. Buku siswa dan buku Guru kelas 4 tema 4
3. Buku siswa dan buku Guru kelas 4 tema 5
4. Buku Bahan Ajar non teks SMA
5. Buku Bahan Ajar non teks SMP

Pengalaman Penelitian (10 Tahun Terakhir):

1. -

Profil Editor

Nama Lengkap : Elah Nurelah, M.Pd
Telp Kantor/HP : 021.47864303 / 081210383313
E-mail : nurelah_bprihantono@yahoo.com
Akun Facebook : nurelah_bprihantono
Alamat Kantor : Jl. H Mugeni II RT. 04 RW.010 Kel. Pisangan Timur Kec. Pulogadung Jakarta Timur
Bidang Keahlian : Mata Pelajaran SD

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 2004 – 2015, Guru Kelas di SDN Pisangan Timur 12 Pagi.
2. 2015 – Sekarang, Guru Kelas di SDN Pisangan Timur 11 Pagi (Regrouping)

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2. Pascasarjana , Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Negeri Jakarta (2013 – 2015)
2. S1. Fakultas Pendidikan, Program Studi PGSD, Universitas Negeri Jakarta (2009 – 2013)
3. S1. Fakultas Ekonomi, Jurusan Akuntansi, Universitas Padjadjaran (1992 – 1996)

Judul Buku yang Pernah Diedit (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Tematik Kelas II Edisi Pertama, Tahun 2013
2. Buku Tematik Kelas IV Edisi Pertama, Tahun 2013
3. Buku Tematik Kelas VI Edisi Pertama, Tahun 2013
4. Buku Tematik Kelas II Edisi Revisi, Tahun 2016
5. Buku Tematik Kelas IV Edisi Revisi, Tahun 2016

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Cooperative Learning Type Talking Stick Pada Siswa Kelas IV SDN. Pisangan Timur 12 Pagi Pulogadung Jakarta Timur (Tahun 2012 - PTK)
2. Hubungan Kemandirian Belajar dan Kecerdasan Interpersonal Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di Wilayah Binaan IV Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur. (Tahun 2015 – Korelasi)

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni, S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permata Sari/Pasopati, Jl. Permatasari 1 no 14 rt 03 rw 11 Arcamanik Bandung
Bidang Keahlian: Ilustrator

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1997 - sekarang: Owner Nalarstudio Media Edukasi Indonesia
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997
- **Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):**
  1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
  2. Terlibat di beberapa tim proyek animasi
- **Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia